

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мазунинская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора
МБОУ Мазунинская СОШ
№ 173 от 29.08.2024 г.

Матвиенко А.В.



Рабочая программа
Шахматы

(срок реализации один год, возраст учащихся 7 - 15 лет)
Уровень: базовый

Составитель: Агафонов Александр
Борисович,
педагог дополнительного образования

Мазунино, 2024

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность.

Игра в шахматы - очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме.

Благодаря играм в шахматы дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию у детей способности действовать в уме и развитию морально-волевых качеств. Умные, талантливые и сильные духом дети - это залог будущего процветания нашей страны.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Программа служит для того, чтобы обучающиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся, желающих заниматься шахматами, не имеющих медицинских противопоказаний с 7- 15 лет.

Объём программы: составляет 68 часов.

Формы организации образовательного процесса – фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: Занятия проводятся по 2 часа в неделю

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- изучить историю игры в шахматы, известных шахматистов;
- знать правила и законы игры;
- уметь использовать теоретические знания на практике игры;
- создать условия для выполнения обучающимися спортивных разрядов.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать зрительную память;
- развивать концентрацию внимания, усидчивость;

Воспитательные:

- формировать дисциплинированность и целеустремленность;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость, умение договариваться.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организаци и занятий	Формы аттестаци и (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение. Начальные понятия техники безопасности. Правила безопасности.	2	1	1	Групповая	Устный опрос
2	Шахматная доска	2	1	1	Групповая	Проверка практических заданий
3	Ходы и взятия фигур	8	2	6	Групповая	Игровые задания
4	Пешки	4	2	2	Групповая	Игровые задания
5	Шахматная нотация	4	2	2	Групповая	Игровые задания
6	Шах, мат, пат	8	2	6	Групповая	Игровые задания
7	Рокировка	4	2	2	Групповая	Игровые задания
8	Сравнительная ценность фигур	2	1	1	Групповая	Игровые задания
9	Нападение и защита	8	2	8	Групповая	Игровые задания
10	Техника матования короля	6	2	4	Групповая	Игровые задания
11	Основы тактики	6	2	4	Групповая	Игровые задания
12	Дебют	6	2	4	Групповая	Игровые задания
13	Эндшпиль	4	2	2	Групповая	Игровые задания
14	Краткая история шахмат	2	2		Групповая	Устный опрос
15	Итоговое занятие	2		2	Индивидуальная	Проверка практических заданий
	Итого:	68	25	43		

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение. Начальные понятия. ТБ. ПБ

Теория: Знакомство с учащимися. Из истории шахмат. Ознакомление с техникой безопасности. Правила пожарной безопасности.

Практика: Начальные понятия. Правила и цель игры в шахматы. Осмотр помещения, показ пожарных выходов.

2. Шахматная доска

Теория: Горизонтالي, вертикали, диагонали. Центр, фланги.

Практика: Игровые пути шахматной доски и их особенности.

3. Ходы и взятия фигур

Теория: Шахматные фигуры. Ход, взятие.

Практика: Особенности ходов короля, ферзя, ладьи, слона, коня. Поиск кратчайшего пути на шахматной доске. Разбор ситуаций с взятием фигур.

4. Пешки

Теория: Как ходит пешка. Взятие пешкой. Взятие на проходе. Превращение.

Практика: Решение упражнений по взятию пешкой и взятию на проходе.

5. Шахматная нотация

Теория: Название горизонталей и вертикалей. Обозначение шахматных полей.

Обозначение фигур. Запись позиции. Запись партий.

Практика: Заучивание названий вертикалей. Упражнения «назови поле». Проверка правильности записи позиций. Запись коротких партий.

6. Шах, мат, пат

Теория: Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Особенности шаха, способы защиты от него. Что такое мат. Простейшие позиции мата. Пат.

Практика: Постановка шаха разными фигурами. Упражнения по защите от шаха. Решение задач на мат в 1 ход. Примеры пата.

7. Рокировка

Теория: Рокировка, короткая и длинная. Особенности рокировки. В каких случаях нельзя делать рокировку.

Практика: Создание и устранение препятствий рокировке.

8. Сравнительная ценность фигур

Теория: Сила фигур. Тяжелые и легкие фигуры. Ценность фигур. Качество. Размен, равноценный и неравноценный.

Практика: Упражнения на определение силы фигур, размен фигур. Примеры неравноценного размена.

9. Нападение и защита

Теория: Взаимное влияние фигур. Угрозы. Нападение. Защита.

Практика: Пять способов действий при нападении. Упражнения на защиту.

10. Техника матования короля

Теория: Мат ферзём и ладьей. Мат двумя ладьями. Мат ферзём. Мат ладьей.

Практика: Постановка мата одинокому королю тяжелыми фигурами.

11. Основы тактики

Теория: Основные тактические приемы. Связка. Отвлечение. Завлечение. Двойной удар. Вилка.

Практика: Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций.

12. Дебют

Теория: Начало шахматной партии. Развитие. Борьба за центр.

Практика: Разбор учебных и коротких партий, анализ типичных ошибок.

13. Эндшпиль

Теория: Простейшие шахматные окончания. Роль короля в эндшпиле. Пешечные окончания. Правило квадрата.

Практика: Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций.

14. Краткая история шахмат

Теория: История возникновения и развития шахмат. Чемпионы мира.

15. Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов года. Планы на следующий год.

1.4. ПЛАНИРУЕМ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы:

- развитие личностно значимых качеств, межличностного общения, обеспечивающего успешность совместной деятельности на соревнованиях;
- умение осуществлять контроль, оценку собственных действий на соревнованиях;
- умение работать в группе.

Метапредметные результаты освоения программы:

- развитие логического мышления у обучающихся;
- развитие зрительной памяти;
- развитие концентрации внимания, усидчивости

Предметные результаты освоения программы:

- знание элементарных понятий шахматной игры;
- владение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- уверенное применение дебютных вариантов;
- умение разыгрывать стандартные эндшпильные позиции;
- знание истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Сентябрь			Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13-17	20-24	27-1	4-8	11-15	18-22	25-29	1-6	8-12	15-19	22-26	29-3	6-10	13-17	20-24
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6			14				22				30			

Январь			Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		1	2	3	4	1	2	3	4
10-14	17-21	24-28	31-4	7-11	14-18	21-25	28-4	9-11	14-18	21-25	4-8	11-15	18-22	25-29	4-6	10-13	16-20	23-27
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36			44				52				60				68			

2.1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание	Сроки	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	Педагог дополнительного образования
Проведение шахматного турнира в школе	декабрь	Педагог дополнительного образования
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания. Уроки мужества.	февраль	Педагог дополнительного образования
Проведение семейного шахматного турнира	март	Педагог дополнительного образования
Участие в «День Здоровья»	В течение года	Педагог дополнительного образования
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз/четверть	Педагог дополнительного образования

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

Основные формы работы:

- Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах
- Занимательные вопросы из жизни шахмат
- Шахматные партии
- Работа со словарем шахмат
- Турниры
- Презентации

Материально-техническое обеспечение программы

1. Демонстрационная доска (магнитная) с шахматными фигурами – 1
2. Шахматы – 3
3. Шахматные часы – 1
4. Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Анализ работы учащихся может проводиться как устно, так и письменно. Промежуточная аттестация проводится по итогам участия в конкурсах, турнирах, соревнованиях, самостоятельной работы.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При организации занятий кружка процесс воспитания и обучения строится с учетом индивидуальных психологических качеств каждого ребенка и направлен на формирование ребенка как личности. Объектом исследования являются поведение ребенка в группе, его умение преодолевать трудности, усидчивость, умение работать с литературой и др.

Контроль за усвоением учащимися программы осуществляется на каждом из теоретических занятий при проверке домашнего задания, при решении этюдов на заданную тему и в ходе проведения сеансов одновременной игры с руководителем. С этой же целью проводятся совместные анализы сыгранных ребятами турнирных партий. Подводятся итоги участия кружковцев в различных соревнованиях.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса. Очная форма. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения: словесный метод, метод показ, групповой, поточный, повторный, попеременный, игровой, дифференцированные методы, фронтальный, круговой, соревновательный метод, метод подводящих упражнений, просмотр видео материала, посещение и последующее обсуждение соревнований, рассказ, участие в соревнованиях и товарищеских встречах.

Для реализации образовательных задач программы необходим комплекс, включающий методы, приёмы, содержание, организационные формы учебной деятельности. Важно, чтобы её компоненты были связаны.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный – восприятие и усвоение детьми готовой информации;
2. Репродуктивный – воспроизведение обучающимися полученных знаний и освоенных способов деятельности.

Данные методы конкретизируются по трём группам:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа;

Наглядные – показ упражнения тренером, наблюдение и просмотр соревнований;

Практические – упражнения по выполнению приёмов работы, самостоятельная работа.

Формы организации образовательного процесса – Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Такая форма обеспечивает системность занятий, возможность повторять и закреплять пройденное. Индивидуальная форма работы проводится с одаренными и отстающими обучающимися по индивидуальному плану.

Формы организации учебного занятия. Выполнение задач, поставленных перед спортивными школами (отделениями) по шахматам, предусматривает: проведение практических и теоретических занятий; обязательное выполнение учебного плана, приемных контрольных испытаний; регулярное участие в соревнованиях и проведение контрольных игр; осуществление восстановительно-профилактических мероприятий; просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей, соревнований квалифицированных волейболистов; прохождение инструкторской и судейской практики; создание условий для проведения регулярных круглогодичных занятий; обеспечение четкой, хорошо организованной системы отбора способных юных спортсменов; организацию систематической воспитательной работы, привитие юным спортсменам навыков спортивной этики, организованности, дисциплины, любви и преданности своему коллективу; четкую организацию учебно-воспитательного процесса, использование данных науки и передовой практики как важнейших условий совершенствования спортивного мастерства и волевых качеств учащихся; привлечение родительского актива. При определении тренировочных и соревновательных нагрузок, осуществлении развития физических качеств спортсменов, обучении их технике и тактике необходимо учитывать периоды полового созревания и сенситивные (чувствительные) фазы развития того или иного физического качества.

Отличительной особенностью спортивно-оздоровительной группы является привлечение учащихся к процессу спортивной подготовки в целях укрепления их здоровья и привития интереса к занятиям спортом, а также создание прочной основы для дальнейшей многолетней подготовки шахматистов.

Большое внимание в первый год обучения уделяется ознакомлению с простейшими элементами техники и тактики игры в шахматы.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология и др.

Алгоритм учебного занятия предусматривает подготовительную часть – теоретическая подача материала (словесным методом) с демонстрацией упражнений, затем практическая деятельность - выполнение упражнения учащимся, являющуюся основной частью и заключительную часть.

Дидактические материалы:

1. Входное диагностическое тестирование. Диагностическая карта входного диагностического тестирования. (Приложение № 1);
2. Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы (Приложение № 2);
3. Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач (Приложение № 3);
4. Диагностическая карта уровня воспитанности (Приложение № 4);

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Костьев А. Н. «Учителю о шахматах» М., «Просвещение», 1986.
2. Шахматы – школе. Под ред. Б. С. Гершунского. – М.: Педагогика, 1991.
3. Е. Я Гик «Беседы о шахматах», М., «Просвещение», 1985.
4. Б. А. Злотник «Шахматы: наука, опыт, мастерство», М., «Высшая школа», 1990.

Для учащихся:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982
3. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
4. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
5. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы».

Цель воспитания – формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи воспитания:

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- воспитывать творческую активность учащихся в процессе изучения стратегии шахмат;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Результат воспитания - Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, самостоятельности, инициативы, решительности, смелости, выдержки, самообладания.

Формы и методы воспитательной работы могут быть различными и зависеть от характера и направленности творческой деятельности коллектива.

1. Педагог, приступая к работе, рассказывает детям об истории возникновения шахматной игры, шахматной доской и фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Все это необходимо подготовить для детей на доступном для них языке, возможно с показом красочных иллюстраций, преподнести материал эмоционально, выразительно.
2. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.
3. Просмотр специальных фильмов. Коллективный просмотр сближает детей и педагога. Появляется общая тема для разговора, в котором педагог умно и тактично направляет детей в русло правильных рассуждений.
4. Воспитывают и традиции, которых в коллективе может быть множество: это и посвящение в шахматную фигуру, в шахматное королевство и т.д.
5. Воспитание дисциплины прививает навыки организованности в процессе труда, воспитывает активное отношение к нему. Педагог на занятиях пробуждает уважение к общему труду, воспитывает способность подчинить личное- общественному. Сознательная дисциплина - это дисциплина внутренней организованности и целеустремленности. Внешняя дисциплина создает предпосылки к внутренней самодисциплине. Дети становятся собранными, внимание на занятиях обостряется, они быстрее и четче выполняют поставленные задачи.
6. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.
7. Проведение анализа шахматных партий, турниров. Педагог-руководитель обязан остановиться как на положительных, так и на отрицательных моментах действий обучающегося. Важно уделить внимание каждому ребенку, учитывая его индивидуальные особенности характера. Вовремя сказанное доброе слово, проявление поддержки, одобрения во многом помогут раскрыться способностям детей.

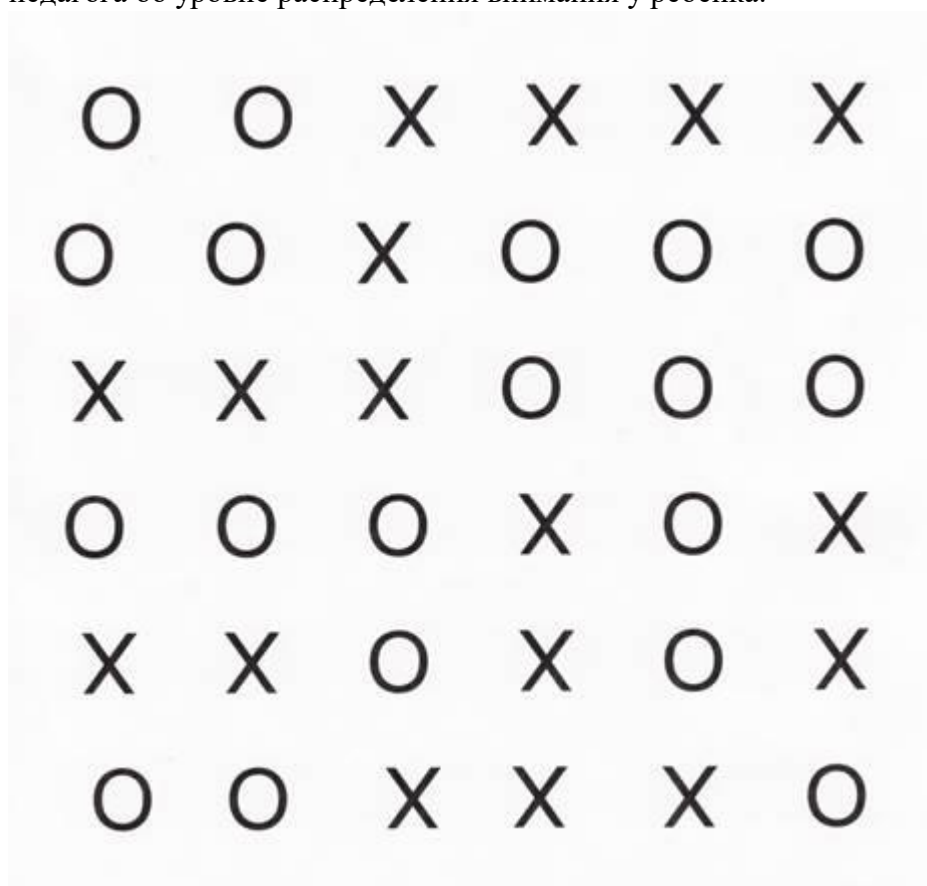
Входное диагностическое тестирование

Тест №1

«Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

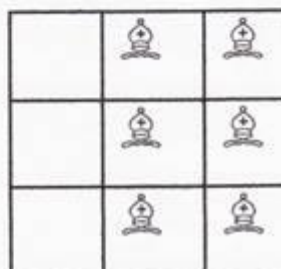
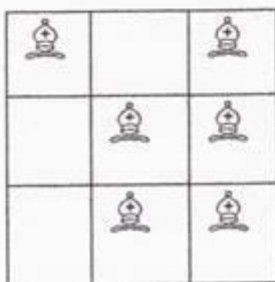
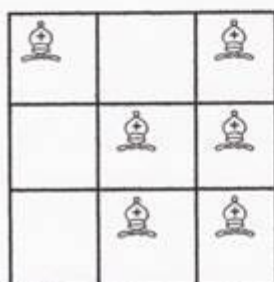
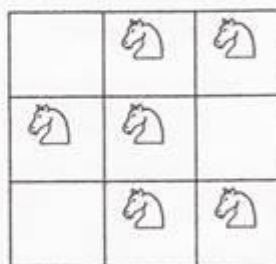
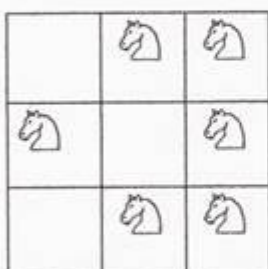
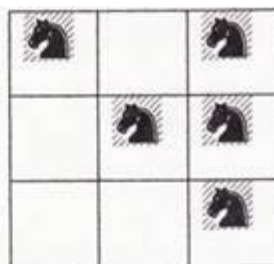
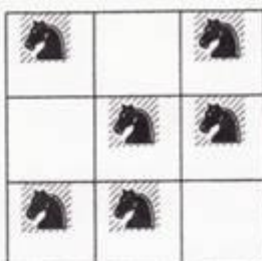
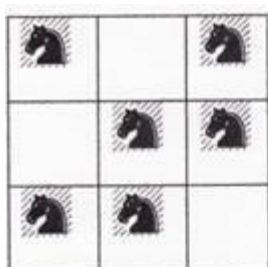


Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



Приложение № 2

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы.

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

№ п/п	Знания и умения / учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	15 чел. – 100% 1 чел. = 6,67 % Итого в %:					
																	В.у.		С.у.		Н.у.	
																	С	К	С	К	С	К
1	Хорошо знать все ходы фигур																					
2	Знать шахматную нотацию																					
3	Знать сравнительную ценность фигур																					
4	Знать что такое «ШАХ», «МАТ», «ПАТ».																					
5	Знать общие принципы игры в начале партии																					
6	Знать правила поведения во время игры																					
7	Уметь ставить «МАТ» тяжелыми фигурами																					
Знать и уметь использовать тактические удары:																						
8	Связка																					
9	Двойной удар																					
10	Открытый шах																					
11	Двойной шах																					
12	Знать, как играть после дебюта																					
13	Знать простейшие правила игры в эндшпилье																					
14	Уметь играть шахматную партию																					

Знает и умеет: отлично - о; хорошо - о; удовлетворительно - о; В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень; С – середина года; К – конец года.

Приложение № 3

Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач

№№ конкурсов и набранные очки			Фамилия участников	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	Сумма за 1-е полугодие	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	Сумма за 2-е полугодие	Общий итог	Место

Диагностическая карта уровня воспитанности обучающихся объединения «Шахматы»

Педагог

№ п/п	Ф.И. обучающегося			Отношение к старшим		Отношение к сверстникам		Самооценка			
				Вежливость в общении	Доброжелательное отношение к старшим	Активное участие в совместной деятельности	Чувство эмпатии	Умение аргументировать	Самокритичность	Уверенность в себе	Лидерские качества
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
15 чел. – 100 %	Итого в %	высокий									
1 чел. – 6,67 %		средний									
		низкий									

