



[Handwritten signature]

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ярышкина И.В.
Приказ № 17/3 от 08.08.2021 г.

Принято на заседании
Педсовета № 1
от 30.08.2021

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа

«Основы информационной культуры»
(срок реализации 1 год, возраст учащихся 9-10 лет)

Уровень: стартовый

Составитель: Галанова Светлана Геннадьевна
педагог дополнительного образования

Мазунино, 2021 г

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы информационной культуры», разработана на основании нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Устав МБОУ Мазунинской СОШ;
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе.

• **Направленность (профиль) программы** - социально-гуманитарная;

• **Актуальность программы** - «Перед современной общеобразовательной школой стоит важная задача - научить молодого гражданина ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества. Существенную роль при этом призван сыграть курс «Основы информационной культуры» (Н.И. Гендина).

Важнейшей составляющей частью системы информационного образования является интегрированный курс «Основы информационной культуры».

Он вводит учащихся в мир знаний, умений и навыков, позволяющий самостоятельно выявлять и использовать информацию в целях удовлетворения потребностей, имеющих общенаучное, общеобразовательное и практическое значение.

Курс «Основы информационной культуры» позволяет полнее раскрыть воспитательный и развивающий потенциал знаний, создает более благоприятные условия для продолжения информационного образования в последующих классах.

- **Адресат программы** - программа составлена для учащихся в возрасте 9 – 10 лет
- **Объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 34 часов.
- **Формы организации образовательного процесса** - групповая
- **Виды занятий** - беседа, практическое занятие, индивидуальные консультации
- **Срок освоения программы** – 1 год.
- **Режим занятий** – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 ч.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель

- Формирование основ информационной культуры школьников

Задачи

- дать представление об информационном пространстве и о современных информационных технологиях;
- привить навыки поиска, анализа и синтеза информации;
- научить учащихся рациональным приемам работы с любыми типами и видами документов;

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1.Учебный план

№	тема	всего часов	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
1	Информационные ресурсы общества и информационная культура	8	6	2	
1.1	Введение		1		
1.2	Виды информации.		1		
1.3	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества		1	1	Практическая работа
1.4	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации		1	1	Практическая работа
1.5	Библиотеки как источник информационных ресурсов.		1		Опрос
1.6	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности.		1		Опрос
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	8	4	4	
2.1	Адресный поиск и алгоритм его выполнения		1	1	Практическая работа
2.2	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения		1	1	Практическая работа
2.3	Тематический поиск и алгоритм его выполнения		1	1	Практическая работа
2.4	Особенности поиска информации в Интернете		1	1	Практическая работа
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	7	6	1	Практическая работа
3.1	Справочно-поисковый аппарат книги как источник основных сведений о документе при свертывании информации		1		Опрос
3.2	Текст как объект аналитико-синтетической переработки		1		Опрос
3.3	Текст как объект аналитико-синтетической переработки		1	1	Практическая работа
3.4	Медиатекст как объект аналитико-синтетической переработки		1		Опрос
3.5	Критический анализ текста		1		Опрос
3.6	Критический анализ медиатекста		1		Опрос
4	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	11	4	7	
4.1	Технология подготовки планов готовых и создаваемых текстов		1	1	Практическая работа
4.2	Технология подготовки учебных рефератов.		1	1	Практическая работа

4.3	Технология подготовки докладов. Электронная презентация как способ повышения информативности и наглядности доклада.		1	1	Практическая работа
4.4	Технология подготовки традиционных и электронных писем			1	Практическая работа
4.5	Технология подготовки отзывов на литературные произведения.		1	1	Практическая работа
4.6	Технология подготовки отзывов на мультфильмы			1	Практическая работа
4.7	Технология подготовки отзывов на телевизионные передачи			1	Практическая работа
	итого	34	20	14	

1.3.2.Содержание учебного плана

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура

1.1 Введение.

Теория: Освоение понятий курса «Основы информационной культуры». Инструктаж по технике безопасности.

1.2 Виды информации.

Теория: Расширение представлений об информации. Виды информации по различным основаниям деления: способу восприятия (зрительное, слуховое и т. д.), сферам деятельности, областям наук.

1.3 Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества.

Теория: Представление о документе как материальном носителе информации.

Классификация первичных документов по целевому назначению: учебные, справочные, научно-познавательные, художественные, издания для досуга. Развитие представлений о справочных (справочники, детские энциклопедии, отраслевые энциклопедические словари) документах.

Практика: Написать инструкцию (по выбору)

1.4 Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации

Теория: Углубление представлений о свертывании и развертывании информации.

Основные виды свертывания информации: выделение ключевых слов, составление библиографического описания. Представление о вторичных документах как результатах свертывания информации. Развертывание информации по ключевым (опорным) словам на примере научно-познавательных книг, небольших рассказов, газетных статей.

Практика: Развернуть информацию по ключевым словам

1.5 Библиотеки как источник информационных ресурсов.

Теория: Развитие представлений о библиотеке. Назначение детской и школьной библиотек. Структура детской и школьной библиотек. Открытый доступ к книжному фонду. Правила пользования открытым доступом. Назначение книжных выставок, тематических полок. Мультимедийные ресурсы библиотеки для младших школьников

1.6 Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности.

Теория: Дать представление о назначении Интернета. Изучить основные понятия. Рассмотреть алгоритм поиска информации. Правила безопасного Интернета.

Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения

2.1 Адресный поиск и алгоритм его выполнения

Теория: Адресный запрос как способ выражения потребности в определенном (конкретном) документе. Основные поисковые элементы, используемые при адресном поиске: фамилия конкретного автора, заглавие книги. Алгоритм поиска.

Практика: Найти в алфавитном каталоге предложенные книги

2.2 Фактографический поиск и алгоритм его выполнения

Теория: Фактографический запрос как способ выражения потребности в определенном (конкретном) факте. Справочные издания как источник фактографической информации. Основные типы справочных изданий: энциклопедии, справочники, словари. Виды справочных изданий: детская энциклопедия, справочники для учащихся, отраслевые энциклопедические словари. Алгоритм фактографического поиска

Практика: Придумать вопрос. Получить на него ответ в справочном издании

2.3 Тематический поиск и алгоритм его выполнения

Теория: Понятие тематической информации. Тематические запросы как способ выражения потребности школьников в литературе по конкретной теме. Ключевые слова как средство выражения тематических запросов. Правила формулировки тематических запросов. Алгоритм тематического поиска

Практика: Найти несколько документов по одной теме

2.4 Особенности поиска информации в Интернете

Теория: Дать представление о принципах работы поисковой системы. Ознакомить с поисковыми системами Яндекс и Google

Практика: Провести различные виды поиска информации в Интернете по одному из реальных предметов.

Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации

3.1 Справочно-поисковый аппарат книги как источник основных сведений о документе при свертывании информации

Теория: Элементы справочного аппарата книги. Возможности справочного аппарата книги при свертывании информации

3.2 Текст как объект аналитико-синтетической переработки

Теория: Развитие представлений о тексте. Важнейшие свойства текста: связность, осмысленность, законченность (целостность), структурированность. Основная тема и микротемы текста. Понятие о структуре текста.

3.3 Текст как объект аналитико-синтетической переработки

Теория: Общие представления о порядке анализа содержания текста. Самостоятельное осмысление заглавия произведения. Прогнозирование содержания текста по заглавию, иллюстрациям. Деление текста на смысловые части, озаглавливание частей текста. Выявление смысловых связей между частями текста.

Практика: Провести анализ предлагаемого текста.

3.4 Медиа́тэкст как объект аналитико-синтетической переработки

Рассмотреть понятие «медиа́тэкст». Классификация медиа́тэкстов по основным делениям. Основные виды медиа́тэкстов.

3.5 Критический анализ текста

Теория: Понятие «критический анализ текста». Алгоритм проведения критический анализ текста

3.6 Критический анализ медиа́тэкста

Теория: Понятие «критический анализ медиа́тэкста». Алгоритм выполнения критический анализ медиа́тэкста

Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов

4.1 Технология подготовки планов готовых и создаваемых текстов

Теория: Понятие о плане как способе отражения состава и логики изложения текста. Представление о порядке анализа содержания текста как условия составления плана.. Правила составления и оформления плана. Алгоритм составления плана создаваемых текстов.

Практика: Составить простой и сложный план познавательного текста

4.2 Технология подготовки учебных рефератов.

Теория: Понятие «учебный реферат». Требования к учебному реферату. Этапы подготовки, структура.

Практика: Написать реферат по предложенной теме

4.3 Технология подготовки докладов. Электронная презентация как способ повышения информативности и наглядности доклада.

Теория: Доклад как устное выступление. Основные требования.

Понятие «электронная презентация». Требования, предъявляемые к электронной презентации.

Алгоритм подготовки. Программа Power Point.

Практика: Создать презентацию на заданную тему.

4.4 Технология подготовки традиционных и электронных писем.

Практика: Письмо другу

4.5 Технология подготовки отзывов на литературные произведения.

Теория: определение понятия «отзыв». Структура отзыва.

Практика: Написать отзыв на произведение любимого автора

4.6 Технология подготовки отзывов на мультфильмы

Практика: Составить отзыв на мультфильм

4.7 Технология подготовки отзывов на телевизионные передачи

Практика: Составить отзыв на любимую телепередачу.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение детьми программы курса «Основы информационной культуры» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Предметные

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - использовать навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Календарный учебный график на 34 часов

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6-10	13-17	20-24	27-1	4-8	11-15	18-22	25-29	8-12	15-19	22-26	29-3	6-10	13-17	20-24	27-31
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				8				12				16			

Январь			Февраль				Март			Апрель				Май			
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
10-14	17-21	24-28	31-4	7-11	14-18	21-25	28-4	7-11	14-18	4-8	11-15	18-22	25-29	2-6	9-13	16-20	23-27
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
19			23				26			30				34			

Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы информационной культуры» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности учащегося.

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.

3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (выставки, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические недели, декады).

2. Формирование коммуникативной культуры (презентация, защита творческих и исследовательских работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов).

3. Гражданско-патриотическое воспитание (экскурсии, в том числе в онлайн формате, беседы, дискуссии, викторины, занятия-игры).

4. Воспитание семейных ценностей (совместные работы детей и родителей, организация совместных мероприятий).

5. Положительное отношение к труду и творчеству (подбор материалов, изготовление макетов, оформление выставочных экспозиций).

6. Интеллектуальное воспитание (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности).

7. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках).

8. Самоопределение и профессиональная ориентация (беседа, анкетирование).

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения
1	Интерактивная игра "Самый умный"	Развивать любознательность и интерес к познанию, воспитывать дружбу, умение работать в коллективе, стремление к самосовершенствованию.	Сентябрь
2	Урок-игра "Сказки народов мира"	Воспитания интереса к сказкам народов мира	Октябрь
3	Беседа «О тех, кто рядом»	Воспитание у детей человеколюбия, доброты и сопереживания, внимания к окружающим: близким людям, соседям по дому, по парте.	Ноябрь
4	«Новый год шагает по планете»	Знакомство с традициями, связанными с празднованием Нового года в разных странах мира	Декабрь
5	«Играем - Сарапульский район изучаем!». Настольные игры о Сарапульском районе.	Воспитание интереса к истории малой родины	Январь
6	Беседа «Маленькие герои большой войны»	Воспитание чувство патриотизма.	Февраль
7	Игра-путешествие «Все работы хороши»	Показать значение трудовой деятельности в жизни человека	Март
8	«Библиотека +стадион = территория здоровья». Урок здоровья	Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	Апрель

9	Урок Памяти. Участие в акциях "Окна Победы", «Бессмертный полк»	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	Май
---	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально - техническое обеспечение** - наличие кабинета, ноутбука, проектора, интерактивной доски.
- **Информационное обеспечение** – учебные презентации, видео.

2.2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- Опрос
- Практическая работа

2.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Андреева О.В. История книги: Хрестоматия. Ч.П. – М.: МГАП «Мир книги», 2003. – 206с.
- Гендина Н.И. Основы информационной культуры школьника.- М.:РШБА,2012.-200 с.
- Караваева Е.А. Из опыта ведения курса «Информационная культура личности»// Школьная библиотека. – 2005. - № 8. – с.40.
- Мясотс О.Н. Уроки информационной грамотности в школе: Методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Библиотека в школе»).

Для обучающихся:

- Большой энциклопедический словарь: В 2-х т.- М.: Советская энциклопедия,1991.
- Зыкина О.В. Компьютер для детей.- М.: Эксмо,2007
- Кравченко Г.Ф. Мой первый компьютер.- Ростов-на-Дону: Феникс,2009
- Неусыпова Н.М. Учимся понимать слово.- М.:Дроф,2002
- Ставская Г.М. Учимся понимать образные выражения.- М.:Дрофа,2002

Виды информации

Вопрос 1

Информация, которую получает человек с помощью органов зрения, называется -

Варианты ответов

- Зрячей
- Зрительной
- Видимой

Вопрос 2

Информация, получаемая с помощью органов осязания, называется -

Варианты ответов

- Зрительная
- Обонятельная
- Тактильная

Вопрос 3

Информация, которую человек получает с помощью органов слуха, называется -

Варианты ответов

- звуковой
- громкой
- слышимой

Вопрос 4

Объект, от которого мы получаем информацию, называется -

Варианты ответов

- Приёмник информации
- Носитель информации
- Источник информации

Вопрос 5

Объект, который получает информацию, называется -

Варианты ответов

- Приёмник информации
- Носитель информации
- Источник информации

Вопрос 6

Объект, на котором сохранена информация, называется -

Варианты ответов

- Приёмник информации
- Носитель информации
- Источник информации

Вопрос 7

Выбери искусственные источники информации:

Варианты ответов

- Соловей
- Радиоприёмник
- Ветер
- Автомобиль

Вопрос 8

Укажи верное высказывание:

Варианты ответов

- Процессор служит для хранения информации в компьютере.
- Процессор служит для обработки информации в компьютере.
- Процессор служит для ввода информации в компьютер.

Вопрос 9

Укажи верное высказывание:

Варианты ответов

- Винчестер служит для хранения информации.
- Винчестер служит для обработки информации.
- Винчестер служит для ввода информации в компьютер.

Вопрос 10

Укажи устройства ввода информации:

Варианты ответов

- Клавиатура
- Принтер
- Сканер
- Монитор
- Наушники
- Микрофон

Вопрос 11

Укажи устройства вывода информации:

Варианты ответов

- Клавиатура
- Принтер
- Сканер
- Монитор
- Наушники
- Микрофон

Критерии оценивания тестовой работы

- низкий уровень - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- средний уровень - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- высокий уровень - за правильное выполнение более 85% заданий.

Чудесный мир классики

А. Кто написал произведение «Дары Терека»?

- 1) П. Чехов 3) А.С. Пушкин
- 2) И.Ю. Лермонтов 4) Т.Н. Толстой

Б. Найдите лишнее в перечислении дел Ивана (герой «Конёк-Горбунок»),

- 1) поймал Жар-птицу 3) ездил за копьём
- 2) похитил Царь-девицу 4) был на небе послом

В. Узнай произведение по опорным словам.

Мама, любовь, ангел, сон, Николенька.

- 1) «Мальчики» 3) «Няне»
- 2) «Дары Терека» 4) «Детство»

Г. Определи жанр произведения А.С. Пушкина

- 1) сказка 3) стихотворение
- 2) басня 4) рассказ

Д. К какому произведению подходит эта пословица?

Мудрым никто не родился, а научился.

- 1) «Как мужик камень убрал» 3) «Детство»
- 2) «Дары Терека» 4) «Мальчики»

Е. Какой была царевна из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»?

- 1) доброй 3) кроткой
- 2) равнодушной 4) нежной

Критерии оценивания тестовой работы

- низкий уровень - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- средний уровень - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- высокий уровень - за правильное выполнение более 85% заданий.

Информация

1 Информация – это...

- а) последовательность знаков некоторого алфавита
- б) книжный фонд библиотеки
- в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
- г) сведения, содержащиеся в научных теориях

2 Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а) полезной
- б) актуальной
- в) достоверной
- г) объективной

3 Известно, что наибольший объем информации физически здоровый человек получает при помощи:

- а) органов слуха
- б) органов зрения
- в) органов осязания
- г) органов обоняния
- д) вкусовых рецепторов

4 По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
- б) текстовую, числовую, графическую, звуковую, комбинированную
- в) быденную, научную, производственную, управленческую
- г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую

5 Дайте самый полный ответ. При двоичном кодировании используется алфавит, состоящий из:

- а) 0 и 1
- б) слов ДА и НЕТ
- в) знаков + и -
- г) любых двух символов

6 В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

- а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
- г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

7 Информационные процессы — это:

- а) процессы строительства зданий и сооружений
- б) процессы химической и механической очистки воды
- в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
- г) процессы производства электроэнергии

8 Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

- а) понятной
- б) актуальной
- в) объективной
- г) полезной

9 По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.

б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.

в) обыденную, производственную, техническую, управленческую

г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую

10 В какой строке единицы измерения информации расположены по убыванию?

а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит

б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт

в) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

г) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт

11 Под носителем информации принято подразумевать:

а) линию связи

б) сеть Интернет

в) компьютер

г) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию

12. Информацию, взятую из надежного источника, называют:

а) полезной

б) актуальной

в) достоверной

г) объективной

13 Чему равен 1 байт?

а) 8 бит

б) 2 бит

в) 10 бит

г) 10 бит

14 По качеству проявления информация бывает

а) полезная, бесполезная, дезинформация

б) полезная, бесполезная

в) визуальная, звуковая, тактильная, обонятельная, вкусовая

г) текстовая, числовая, графическая, звуковая, комбинированная

15 Минимальная единица измерения информации

а) байт

б) бит

в) Мбайт

г) Кбайт

Ответы

1 В

2 Б

3 Б

4 Б

5 А

6 Г

7 В

8 В

9 Г

10 А

11 Г

12 В

13 А

14 А

15 Б

Критерии оценивания тестовой работы

- низкий уровень - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- средний уровень - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- высокий уровень - за правильное выполнение более 85% заданий.