

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мазунинская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора
МБОУ Мазунинская СОШ
№ 173 от 29.08.2024 г.

Матвиенко А.В.



Рабочая программа
по предмету «Моя безопасность»
7 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель: преподаватель-организатор по ОБЖ первой категории
Агафонов Александр Борисович

Мазунино, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Моя безопасность» для учащихся 7 класса разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., ФГОС соответствующего уровня образования ООО и примерной образовательной программы МБОУ Мазунинской СОШ.

Рабочая программа разрабатывалась на основе авторской комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» к линии УМК под ред. Ю. Л. Воробьёва. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / Б. И. Мишин. — М.: Дрофа, 2017. — 88, [2] с. В соответствии с учебным планом и с вариативной частью базисного учебного плана (БУП) и годовым календарным учебным графиком рабочая программа курса класса рассчитана на 34 часов учебного времени в год (количество учебных часов в неделю – 1).

В рамках основного общего образования курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ответственности перед Родиной;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения и ценности семьи в жизни человека и общества;
- воспитание уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.

Этот курс предназначен для решения следующих задач:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства через осознание значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- формирование понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, от экстремизма и терроризма;
- формирование понимания необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической позиции;
- формирование понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций и их последствий для личности, общества и государства;

- знание и умение применять на практике правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического планирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар, его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристских походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка. Игромания.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.

Распределение учебных часов по разделам программы

№	Наименование разделов и тем	Часы по планированию (рабочей программе)	В том числе		
			Практические работы и занятия	Контрольные работы	Проектная деятельность
I	Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека	27	1		1
II	Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи	6	2		
	Обобщающий урок	1		1	
	ИТОГО:	34	3	1	1

Тематическое планирование

<i>Раздел</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Виды деятельности</i>
Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека			
Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий (20 ч.)	1	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Объясняют, что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Характеризуют необходимость обеспечения личной и общественной безопасности. Анализируют потенциально опасные природные явления, приводящие к ЧС, дают их классификацию. Выявляют причинно-следственные связи
	2	Наводнения и причины их возникновения	Анализируют причины возникновения наводнений. Объясняют существующую закономерность возникновения наводнений в разных природных зонах России. Применяют знания, полученные на уроках географии. Выявляют причинно-следственные связи
	3	Поражающие факторы наводнений и их последствия	Объясняют опасность и разрушительную деятельность наводнений
	4	Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений. <u>Проект – создание памятки населению «Действия населения при угрозе и во время наводнений»</u>	Характеризуют существующую систему защиты населения от наводнений. Анализируют необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, ценность жизни человека
	5	Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения	Анализируют причины возникновения опасных метеорологических явлений. Объясняют существующую закономерность проявления опасных метеорологических явлений в разных природных зонах России. Применяют знания, полученные на уроках географии. Выявляют причинно-следственные связи
	6	Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия	Характеризуют опасность и разрушительную силу опасных метеорологических явлений

	7	Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	Характеризуют существующую систему защиты от опасных метеорологических явлений. Анализируют и сопоставляют, принимают решения, объясняют свои действия
	8	Землетрясения и причины их возникновения	Анализируют причины возникновения землетрясений. Применяют знания, полученные на уроках географии. Выявляют причинно-следственные связи, анализируют и сопоставляют
	9	Поражающие факторы землетрясений и их последствия	Характеризуют опасность и разрушительную деятельность землетрясений
	10	Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения. ПЗ 1. Действие учащихся при эвакуации из здания школы.	Характеризуют существующую систему защиты от землетрясений. Объясняют необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, ценность жизни человека. Анализируют и сопоставляют, принимают решения, объясняют свои действия
	11	Цунами и причины их возникновения	Анализируют причины возникновения цунами. Применяют знания, полученные на уроках географии. Выявляют причинно-следственные связи. Анализируют и сопоставляют, делают выводы
	12	Поражающие факторы цунами и их последствия	Характеризуют опасность и разрушительную силу цунами. Анализируют и сопоставляют
	13	Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами	Объясняют существующую систему защиты от цунами. Объясняют необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, ценность жизни человека. Анализируют и сопоставляют, принимают решения, объясняют свои действия
	14	Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения	Анализируют причины возникновения опасных геологических явлений. Применяют знания, полученные на уроках географии. Выявляют причинно-следственные связи
	15	Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия	Характеризуют опасность и разрушительную силу опасных геологических явлений. Анализируют и сопоставляют, делают выводы

	16	Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе и во время возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления	Объясняют профилактические мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей. Анализируют и сопоставляют, принимают решения, объясняют свои действия
	17	Лесные и торфяные пожары, причины их возникновения	Анализируют причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Выявляют причинно-следственные связи. Анализируют и сопоставляют
	18	Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров; их последствия	Понимают опасность и разрушительную силу природных пожаров. Анализируют и сопоставляют, делают выводы
	19	Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров	Объясняют профилактические мероприятия по предупреждению пожаров. Анализируют и сопоставляют, принимают решения, объясняют свои действия
	20	Опасные природные явления наиболее вероятные в УР	
	21	Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы	Объясняют правила поведения при проявлении опасных природных явлений: снежной бури, грозы, гололёда и гололедицы и т. д. Анализируют и сопоставляют, делают выводы
<i>Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека (2 ч.)</i>	22	Основы безопасного поведения в толпе. Паника	Объясняют правила поведения в толпе, в местах массового скопления людей, в переполненном транспорте
	23	Терроризм и безопасность человека	Анализируют и сопоставляют факты, принимают решения, объясняют свои действия
	24	Действия населения при угрозе теракта	
<i>Дорожное движение и безопасность человека (3 ч.)</i>	25	Дорога и её элементы	Объясняют Правила дорожного движения, права и обязанности пешехода, пассажира. Понимают необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, ценность жизни человека
	26	Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие	
	27	Движение во дворах и жилых зонах	
Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи			
<i>Оказание первой помощи (3 ч.)</i>	28	<i>ПЗ 2. Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок</i>	Характеризуют, что такое рана, перелом кости. Анализируют опасность любого вида раны, перелома кости. Овладевают навыками оказания первой помощи

			при ранении
	29	ПЗ 3. Первая помощь при переломах	Овладевают навыками наложения элементарных бинтовых повязок, шин. Объясняют элементарные гигиенические правила. Характеризуют необходимость обеспечения личной безопасности, ценность жизни человека
	30	Способы иммобилизации конечностей и переноске пострадавших	
	31	Тепловые и солнечные удары. Обморожение	Объясняют правила поведения, позволяющие избежать перегрева и обморожения организма. Овладевают навыками оказания первой помощи
Основы здорового образа жизни (2 ч.)	32	Человек и его здоровье	Характеризуют факторы, обеспечивающие сохранение личного здоровья, факторы, разрушающие здоровье. Объясняют элементарные гигиенические правила
	33	Факторы, разрушающие здоровье	Анализируют влияние на организм человека различных вредных привычек
	34	Обобщающий урок	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно использовать бытовые приборы;
 - безопасно использовать средства бытовой химии;
 - безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;*
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
 - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
 - *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты (прямой шрифт – блок «Ученик научится», *курсив – блок «Ученик получит возможность»*)

Универсальные учебные действия
<i>Познавательные</i>
Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию , необходимую для решения учебных и жизненных задач
Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать актуальную, подтекстовую, концептуальную информацию
<i>Самостоятельно выбирать</i> и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)
Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и <i>сложном уровне</i>
Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i>
Сравнивать объекты по заданным или <i>самостоятельно определенным критериям</i> (в т.ч. используя ИКТ)
Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне
Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, <i>использовать их в решении задач</i>
Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, <i>схема, тезисы</i>), в т.ч. используя ИКТ
<i>Регулятивные</i>
Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>
Выдвигать версии , выбирать средства достижения цели в группе <i>и индивидуально</i>
Планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i> , используя ИКТ
Работать по плану, сверяясь с целью , находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> , используя ИКТ
Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях, самостоят.</i> исправлять ошибки
<i>Коммуникативные</i>
Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i>
Понимать позицию другого , выраженную в явном и <i>НЕявном виде</i> (в т.ч. вести диалог с автором текста)
Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории
Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, <i>достойно признавать его ошибочность</i>
Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно</i>
<i>Осознанно использовать речевые средства</i> в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять <i>цели</i> , роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)

Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i>
Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей
<i>Личностные</i>
Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности
Осознавать свои эмоции , <i>адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</i>
Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, <i>свой мировоззренческий выбор</i>
Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; <i>добровольно ограничивать себя ради пользы других</i>
Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</i>
Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя , <i>идти на взаимные уступки в разных ситуациях</i>
Осваивать новые социальные роли и правила , <i>учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</i>
Выбирать, как поступить , в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) <i>и отвечать за свой выбор</i>

Личностные результаты освоения ООП ООО

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Сформированность ответственного отношения к учению. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

1. Умение с помощью учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет с помощью учителя:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение с помощью учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет с помощью учителя:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет с помощью учителя:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет с помощью учителя:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет с помощью учителя:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет с помощью учителя:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет с помощью учителя:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет с помощью учителя:
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет с помощью учителя:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Контрольно-измерительные материалы Итоговая работа по ОБЖ

Выберите один правильный ответ:

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города?

- а) милиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
- б) «скорая помощь», служба спасения, милиция;
- в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.

2. Затор в жилище может произойти в результате:

- а) засорения системы канализации; б) неисправности запорных устройств (кранов);
- в) неисправности электропроводки и освещения; г) сквозных трещин в перегородках.

3.Какова правильная последовательность действий при пожаре:

- а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

4.Зонами опасности в метро являются:

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда; б) вход и выход в (из) метро, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

5.При движении в Вашем вагоне поезда появились сильный запах гари и дыма. Как Вы будете действовать:

- а) дернете за рукоятку стоп-крана; б) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
- в) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;
- г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

6.Вы заходите в свой подъезд, слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Как Вы поступите:

- а) будете спокойно подниматься домой; б) будете ждать, пока они уйдут;
- в) будете дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросите проводить Вас до квартиры.

7.Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.). Ваши действия:

- а) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в милицию;
- б) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей;
- в) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию по телефону 02.

8.Наиболее удобной обувью в походе считаются:

- а) туристические ботинки, кеды, кроссовки; б) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;
- в) полуботинки, сапоги, туфли.

9.Приметами хоженной тропы могут быть:

- а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей; б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
- в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

10.Что можно использовать, чтобы заварить чай: а) листья березы; б) волчьи ягоды; в) бузину; г) иван-чай; д) полынь.

11.Как Вы будете переправляться, если лед не надежен, а обойти его нет возможности:

- а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди; б) ползком; в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

12.Что такое землетрясение:

- а) область возникновения подземного удара; б) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность;
- в) подземные удары и колебания поверхности Земли.

13.Основной способ спасения людей при извержении вулканов:

- а) эвакуация; б) укрытие в специально оборудованных убежищах;
- в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

14.Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:

- а) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;
- б) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах;
- в) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород.

15.Ветер скоростью до 13 м/с называется: а) шторм; б) бриз; в) циклон.

- 16..Лучшая защита от смерча:** а) мосты, большие деревья; б) будки на автобусных остановках;
- в) подвальные помещения, подземные сооружения.

17.Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки:

- а) обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки;
- б) промыть рану водой и обработать ее зеленкой; в) обработать рану йодом.

18.Избыточная энергия, поступающая в организм с пищей, опасна для здоровья человека, так как приводит:

- а) к физическому утомлению; б) к гиподинамии; в) к увеличению массы тела человека.

19.Регулярное закаливание способствует:

- а) повышению аппетита; б) замедлению процесса старения; в) отвыканию от вредных привычек.

20.Алкоголь, попавший в организм человека:

- а) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы;
- б) быстро выводится вместе с мочой; в) не выводится из организма до самой смерти.

Ответы. 1-б, 2-а,3-б,4-а,5-б,6-в,7-б,8-а,9-а,10-г,11-б,12-в,13-а,14-в,15-б,16-в,17-а,18-в,19-б,20-а.