

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мазунинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю
Приказом 134 от 01.09.2023 г.
Директор
МБОУ Мазунинской СОШ
Тякотев А.В.



Рабочая программа
по предмету «Моя безопасность»
6 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель: преподаватель-организатор по ОБЖ первой категории
Агафонов Александр Борисович

Мазунино, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Моя безопасность» для учащихся 6 класса разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., ФГОС соответствующего уровня образования ООО и примерной образовательной программы МБОУ Мазунинской СОШ.

Рабочая программа курса «Моя безопасность» для учащихся 6 класса разрабатывалась на основе авторской комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. - Москва: АСТ: Астрель, 2013).

В соответствии с учебным планом и с вариативной частью базисного учебного плана (БУП) и годовым календарным учебным графиком рабочая программа курса класса рассчитана на 34 часов учебного времени в год (количество учебных часов в неделю – 1).

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Цель: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Содержание образования в 6 классе устанавливает следующие **задачи:**

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: влияние социальной среды и неблагоприятной окружающей среды на здоровья человека, и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I. 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях 21ч.

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пешеходных и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода. Преодоление водных препятствий. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов Меры безопасности в лыжном походе. Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах. Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным). Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия. Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Рекомендации по безопасному поведению.

Раздел II. Основы медицинских знаний 11ч.

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам. Движение по улицам и дорогам в пешем порядке и на велосипедах.

Распределение учебных часов по разделам программы

№	Наименование разделов и тем	Часы по планированию (рабочей программе)	В том числе		
			Практические работы и занятия	Контрольные работы	Проектная деятельность
	Введение	1			
I	Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях	21	2		1
II	Основы медицинских знаний	11	2		
	Обобщающий урок	1		1	
	ИТОГО:	34	4	1	1

Тематическое планирование

Раздел	№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях 21ч.	1.	Введение. Инструктаж по мерам безопасного поведения, в школе, на улице. Опасные и криминальные ситуации	Объясняют, что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Обосновывают необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимают ценность жизни человека
	2.	Правила подготовки к путешествию	Объясняют принципы подготовки к кратковременному и длительному путешествию
	3.	Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	Оценивают различные возможные реальные ситуации. Работают в группе. Принимают решения.
	4.	Последовательной действий в экстремальной ситуации	Определяют ответственность за свои поступки и действия
	5	Пребывание человека в различных климатических условиях. Особенности акклиматизации в разных природных зонах	Характеризуют климатические особенности и метеоусловия интересующих районов путешествий (пребывания). Оценивают различные возможные реальные ситуации. Учитывают особенности своего физического состояния и здоровья
	6	Общие правила успешной акклиматизации	Планируют свою деятельность и корректируют её со своими
	7	Способы выживания человека в условиях	

	автономного существования в природной среде. Правила поведения при отставании от группы	сверстниками и старшими. Описывают различные возможные реальные ситуации
8	Правила поведения заблудившегося в лесу	Оценивают свои физические способности.
9	Авария транспортного средства в безлюдном месте	Принимают обоснованное решение
10	Способы подачи сигналов бедствия	
11	<i>ПЗ 1.Ориентирование по компасу</i>	Объясняют, что такое топографическая карта и её информационная нагрузка, что такое план местности и абрис. Определяют стороны света, объясняют принципиальное устройство компаса и принцип его работы, что такое магнитный азимут и магнитное склонение.
12	Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам	Ориентируются с помощью карты и компаса. Применяют знания, полученные на уроках географии. Определяют стороны света по солнцу и часам со стрелками. Объясняют, что такое местное, поясное и декретное время. Определяют истинный, или местный, полдень. Применяют знания, полученные на уроках географии. Применяют теоретические знания на практике
13	Ориентирование по местным признакам	
14	Как находить дорогу к жилью	
15	Устройство временных укрытий	Развивают навыки конструирования. Изготавливают простейшие модели
16	<i>ПЗ 2. Добывания огня, разведение костра</i>	Развивают практические навыки. Применяют теоретические знания на практике
17	Обеспечение бытовых потребностей	Применяют теоретические знания на практике
18	Обеспечение водой	
19	Организация питания	Применяют теоретические знания на практике.
20	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	Находят необходимую информацию. Соблюдают основные правила личной гигиены. Развивают навыки, необходимые в повседневной жизни
21	<u>Проект. Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению</u>	Применяют теоретические знания на практике. Развивают навыки, необходимые в повседневной жизни.
22	Опасности при переправах через реки, передвижение по болотам, при движении в горах, меры безопасности от поражения молнией	Оценивают свои физические способности. Принимают решения. Объясняют необходимость обеспечения личной и общественной безопасности

Основы медицинских знаний 11ч.	23	Оказание первой помощи при экстремальных ситуациях. Общие принципы оказания самопомощи	Овладевают навыками определять пульс, накладывать шину из подручных средств, накладывать жгут при кровотечении. Осознают необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, ценность жизни человека. Овладевают навыками оказания первой помощи при отравлениях. Объясняют элементарные санитарно-гигиенические правила
	24	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему	
	25	Аптечка, природные лекарственные средства. Потертости и мозоли. Ссадины и порезы	Применяют элементарные медицинские средства и перевязочный материал при оказании первой помощи. Объясняют лекарственные свойства дикорастущих растений. Самостоятельно находят необходимую информацию
	26	Закрытые травмы: ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи	Овладевают навыками наложения простейших повязок при потертостях, ссадинах, порезах
	27	Закрытые травмы: сдавливание и переломы	Овладевают навыками оказания первой помощи при закрытых переломах, наложения шин
	28	Укусы животных. Укусы насекомых, паукообразных	Определяют опасных животных. Овладевают навыками оказания первой помощи при укусах животных
	29	Укусы змей, бешенных животных и грызунов. Отравления	
	30	ПЗ 3. Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления – реанимации	Объясняют принципы реанимации — искусственного дыхания и непрямого массажа сердца
	31	ПЗ 4. Тепловые и солнечные удары, обморожения. Поражения молнией. Переноска пострадавшего без носилок.	Объясняют правила поведения, позволяющие избежать перегрева и обморожения организма, элементарные гигиенические правила. Овладевают навыками оказания первой помощи
	32	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Сигнал светофора. Движение велосипедистов.	Актуализировать знания о правилах дорожного движения. Объяснить права и обязанности пешехода, пассажира
	33	Действия населения при террористических актах	Актуализировать знания о правилах поведения в опасной и экстремальной социальной ситуации. Разработать общие правила поведения в экстремальной социальной ситуации
	34	Обобщающий урок	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты (прямой шрифт – блок «Ученик научится», *курсив – блок «Ученик получит возможность»*)

Универсальные учебные действия
<i>Познавательные</i>
Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию , необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i>
Владеть смысловым чтением – <i>самостоятельно</i> вычитывать актуальную, подтекстовую, концептуальную информацию
<i>Самостоятельно выбирать</i> и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)
Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и <i>сложном уровне</i>
Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i>
Сравнивать объекты по заданным или <i>самостоятельно определенным критериям</i> (в т.ч. используя ИКТ)
Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне
Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, <i>использовать их в решении задач</i>
Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, <i>схема, тезисы</i>), в т.ч. используя ИКТ
<i>Регулятивные</i>
Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>
Выдвигать версии , выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i>
Планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i> , используя ИКТ
Работать по плану, сверяясь с целью , находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> , используя ИКТ
Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях, самостоят.</i> исправлять ошибки
<i>Коммуникативные</i>
Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i>
Понимать позицию другого , выраженную в явном и <i>НЕявном виде</i> (в т.ч. вести диалог с автором текста)
Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории
Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, <i>достойно признавать его ошибочность</i>
Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно</i>
<i>Осознанно использовать речевые средства</i> в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять <i>цели</i> , роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i>

Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей
<i>Личностные</i>
Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности
Осознавать свои эмоции , адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей
Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор
Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других
Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя , идти на взаимные уступки в разных ситуациях
Осваивать новые социальные роли и правила , учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом
Выбирать, как поступить , в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *безопасно вести и применять права покупателя;*
 - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
 - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;*
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
 - *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
 - *готовиться к туристическим поездкам;*
 - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках.*

Личностные результаты освоения ООП ООО

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Сформированность ответственного отношения к учению. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

1. Умение с помощью учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет с помощью учителя:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение с помощью учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет с помощью учителя:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет с помощью учителя:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет с помощью учителя:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет с помощью учителя:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет с помощью учителя:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет с помощью учителя:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет с помощью учителя:
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет с помощью учителя:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Контрольно-измерительные материалы
Итоговый тест по ОБЖ - 6 класс

Выбрать один правильный ответ:

1. Чему вы учитесь и будете учиться на уроках ОБЖ?

- А. Учусь предвидеть опасность и учусь избегать её по возможности. Б. Учусь как действовать, если опасная ситуация неизбежна.
В. Учусь оказывать самопомощь и первую медицинскую помощь.

2. Какое правило является обязательным в любой опасной ситуации?

- А. Не паникуй Б. Чувствуй себя увереннее В. Надейся только на себя

3. Какой сигнал является СПЕЦИАЛЬНЫМ для оповещения населения о самых опасных и чрезвычайных ситуациях

- А. «Тревога!» Б. «Внимание всем!» В. «Будьте внимательны!»

4. Укажите основные виды экстремальных ситуаций в природе

- А. Смена климатогеографических условий Б. Вынужденное автономное существование человека в природных условиях
В. Заболевания и повреждения организма человека

5. Что означает термин АВТОНОМНОЕ существование человека в природных условиях?

- А. Быть одному без помощи других людей Б. Ждать помощи других людей В. Быть на природе на автомобиле

6. Какая задача при подготовке к туристическому походу является главной?

- А. Обеспечение безопасности Б. Полное прохождение маршрута В. Хороший отдых

7. Как предотвратить ситуацию отставания от группы?

- А. Иметь сильного замыкающего Б. Двигаться в колонне. Каждый последующий должен держать в поле зрения предыдущего
В. Каждому хорошо знать маршрут

8.Какие действия помогают не заблудиться в лесу при походе?

А.Умение подавать сигналы бедствия Б.Хорошее изучение карты местности и маршрута следования, запоминание и оставление ориентиров В.Хорошее знание съедобных грибов и ягод

9. Определить стороны горизонта на местности можно по: А.Направлению ветра Б.Собственной тени В.Часам

10.По каким местным приметам можно определить стороны горизонта?

А.Кустарнику и сухой траве Б.Лишайнику и мху В.Таянию снега(по лункам возле деревьев)

11.На каком костре быстро вскипит вода в котелке? А. «Нодья» Б. «Шалаш» В. «Колодец»

12.Что запрещается при разведении костра?

А.Разводить костёр на торфянике Б.Разводить костёр вблизи деревьев В.Использовать для костра живые деревья

13.При возникновении аварийных, опасных ситуаций надо уметь подавать сигналы бедствия. Для передачи простейших сообщений можно использовать...

А.Сигналы международного кода, которые выкладываются на открытом месте, видимом с воздуха, при помощи каких-либо подручных средств

Б.Можно использовать крик, свист, красную ракету В.Можно использовать зеркало

14.Указанные сигналы международного кода при подаче сигналов бедствия можно расшифровать (Ц,Ф,)

А.Здесь возможна посадка, нужны пища и вода, нужны медикаменты

Б. Нужны пища и вода, нужны медикаменты, нужны компас и карта

В. Нужны медикаменты, нужны пища и вода, здесь возможна посадка

15.Уходя с места стоянки, потуши костёр

А.Залей водой Б.Засыпь землёй, камнями В.Закрой дёрном

Вопросы:1. Какова последовательность действий в условиях автономного существования?

2.Проиллюстрируй способы ориентирования: а) при помощи солнца; б) полярной звезды; в) часов и солнца; г) другими известными тебе способами.