

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мазунинская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора
МБОУ Мазунинская СОШ
№ 173 от 29.08.2024 г.

Матвиенко А.В.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Личность в истории 20 - 21 века»
11 класс
на 2023-2024 учебный год
Составитель: Сырыгина С.А
(I квалификационная категория)

Мазунино, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса составлена на основе:

-закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29.12.2012 г,
-приказ Министерства образования РФ от 5.03.2004 г. об утверждении федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию;
Элективный курс «Личность на фоне российской истории XX века» ориентирован на преподавание в 11 классах – 34 часа в год (1 час в неделю). Курс по выбору учащихся в классах не только гуманитарного и социально-гуманитарного профилей, но и других профилей, где будет выполнять компенсационную функцию, восполняя у учащихся дефицит гуманитарных знаний в результате углубленного изучения биографии и деятельности исторических личностей.

ЦЕЛЬ: создание условий для формирования патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.

ЗАДАЧИ:

- формирование социальной идентичности молодых граждан России, их гражданской позиции;
- формирование целостного представления о месте истории России XX века в контексте всемирно-исторического процесса;
- осознание многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой;
- формирование у учащихся системы ценностей, базирующейся на гражданственности, чувстве сопричастности к судьбе своей Родины и ответственности за нее, влияя тем самым на стабилизацию социальных отношений в России;
- формирование полезных в социальном общении умений, а также нравственных ориентиров, в числе которых – способность сопереживать другим людям, воспринимать опыт других эпох и поколений, уважать личность и права человека, быть терпимым к иным точкам зрения, уважать историческое прошлое своего и других народов;
- воспитание чувства гордости за свою страну, за ее героическое прошлое, за выдающиеся достижения россиян в области экономики, науки и культуры;
- формированию у школьников исторического мышления; умению самостоятельно работать с историческими источниками, сравнивать факты, версии, и оценки, применять их для ориентации в социально-политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающей из СМИ; воспринимать точку зрения, отличную от собственной; вырабатывать ответственную и взвешенную позицию по ключевым вопросам современности, вести обсуждение проблем, аргументировано отстаивая свою позицию, давать оценку исторических событий, процессов и личностей с позиций прошлого и современности;
- Развивать речь, умение корректно участвовать в диспутах и дискуссиях;
- Развивать интерес и положительные мотивы учебной и самостоятельной творческой деятельности;
- Формировать основные навыки учебной деятельности: работа с учебной и научной литературой, написание реферативных и исследовательских работ, подготовка сообщений и выступление с ними в учебных группах.

Идея и актуальность программы определяется тем, что учащиеся должны понимать процессы трансформации, которые происходят в суверенной России в конце XX - XXI века.

На протяжении длительного периода отечественной истории историография, монографические исследования и учебная литература были в значительной степени «обезлюжены», исторические фигуры предельно социологизировались, лишались личных

качеств, описывались однозначно, или расставлялись по строгому ранжиру, превращая одних в кумиров и вождей, а других в полные ничтожества.

Настоящая программа способствует формированию оценочных суждений; призвана развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками знаний, прививать культуру дискуссии, навыки обработки и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения.

В ходе реализации данной программы рекомендуется поэтапное формирование знаний об исторической личности: от внешнего облика и фактов биографии к познанию черт характера, анализу мотивов поступков, далее – к пониманию психологического состояния человека в момент принятия ответственного решения; наконец к целостной характеристике.

Особое внимание предлагается уделять деятельности той, или иной личности в переломные, решающие моменты исторического развития, когда человек осуществляет выбор, повлиявший и на его судьбу, и на судьбу страны. Это позволяет раскрыть возможные альтернативы, показать роль ситуации выбора, историческую значимость жизненной позиции человека.

Личность должна оцениваться с различных точек зрения, в том числе с точки зрения норм той эпохи, в которой жил человек. Учащимся предлагается знакомиться не только с мнениями историков, но и с высказываниями современников. Учителем предлагаются задания на описание личности глазами современников, используются такие приемы, как инсценировка, моделирование жизненных ситуаций. Это помогает раскрыть взаимоотношения личности с окружающими людьми.

Формируя суждения о поступках исторического деятеля, ученик получает право на субъективность и пристрастность. При этом, однако, нужно не только показать сложность и неоднозначность моральных оценок, но и сформировать представление об общечеловеческих ценностях.

Персонификация как прием изучения и обобщения фактического материала позволяет через биографию исторического деятеля осветить важные события, особенности жизни страны и народа, представить учащимся типичные общественные настроения, создать эффект присутствия, понять, что и как чувствовали, как мыслили современники событий, ощутить дух эпохи.

Содержание материала представлено по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок отдельных школьных курсов, соответствует современным программам по подготовке учащихся к ЕГЭ. Это разделы: 1. Российская империя в начале XX века (1900-1917 гг.); 2. Становление советского общества (1917-1945 гг.); 3. От Советского Союза к современной России (1945-1991 гг.); 4. Современная Россия (1991-2005 гг.).

Курс позволяет учащимся познакомиться с биографиями ведущих политических, военных, общественных и государственных деятелей России XX века, наиболее известных представителей научной и творческой интеллигенции, чьи имена составляют славу и гордость нашего Отечества – России.

Усвоенные на основе данного курса исторические знания должны стать основой для последующего профессионального обучения выпускников в учреждениях высшего профессионального образования социально-гуманитарного направления.

Значимость, роль и место данного курса определяется также необходимостью подготовки к выбору профессиональной деятельности. Этот курс позволит полнее учесть интересы и профессиональные намерения старшеклассников, следовательно, сделать обучение более интересным для учащихся и, соответственно, получить более высокие результаты.

Данный курс должен помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности, стать фактором формирования творческого мышления.

Учитывая общую загруженность старшеклассников, в ходе изучения курса не предполагается давать специальное домашнее задание и выставять оценки.

Обучение проводится в двух направлениях:

- 1) усвоение теоретических знаний
- 2) формирование практических навыков

Теоретическая часть – определение цели и задач, раскрытие основной темы занятия, проходит в форме бесед, лекций, рассказов.

Практическая часть включает навыки работы со СМИ, интернетом, умение самостоятельно добывать информацию, выполнять проектные работы

На выполнение программы отводится 1 час в неделю, т.е. 34 учебных часа.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Разделы учебной программы	Общее количество часов
1	Введение.	1
2	Тема 1. Российская империя в начале XX века (1900-1917 гг)	9
3	Тема 2. Становление советского общества (1917-1945 гг.)	10
4	Тема 3. От Советского Союза к современной России (1945-1991 гг)	10
5	Тема 4. Современная Россия (1991-2005 гг.)	4
	Всего:	34 ч

Основное содержание

Введение: «Личность в истории» (1 час)

РАЗДЕЛ I.

Российская империя в начале XX века (1900-1917 гг.) (9 час.)

«Хозяин Земли Русской» Николай II

Романов Николай Александрович (1868-1918)

Неугодные реформаторы Витте Сергей Юльевич (1849-1915)

Столыпин Петр Аркадьевич (1862-1911)

Авантюристы Зубатов Сергей Васильевич (1864-1917) Гапон Георгий Аполлонович (1870-1906) Распутин (Новых) Григорий Ефимович (1872-1916)

Лидеры политических партий Гучков Александр Иванович (1862-1936)

Миллюков Павел Николаевич (1851-1943) Чернов Виктор Михайлович (1873-1952)

Кандидаты в диктаторы Керенский Александр Федорович (1881-1970)

Корнилов Лавр Георгиевич (1870-1918) Колчак Александр Васильевич (1874-1920)

Петербургские предприниматели Нобель Эммануил Людвигович (1859-1932)

Сан-Галли Франц Карлович (1824-1908) Елисеев Григорий Григорьевич (1864-1942)

Основоположники российского воздухоплавания и первые летчики России

Циолковский Константин Эдуардович (1857-1935) Жуковский Николай Егорович (1847-1921) Сикорский Игорь Иванович (1889-1972) Ефимов Михаил Никифорович (1881-1919)

Нестеров Петр Николаевич (1887-1914) Нагурский Ян Иосифович (1888-1976)

Крутень Евграф Николаевич (1890-1917)

РАЗДЕЛ II.

Становление советского общества (1917-1945 гг.) (10 час.)

Гений революции – Ленин (Ульянов) Владимир Ильич (1870-1924)

«Вождь всех времен и народов» - Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович (1878-1953)

Романтик или демон революции? - Троцкий (Бронштейн) Лев Давидович (1879-1940)

Эволюционный путь развития крестьянского хозяйства с постепенным охватом его всеми видами кооперации отстаивали

Любимец партии или «враг народа»? - Бухарин Николай Иванович (1888-1938)

Крупнейший отечественный ученый-экономист – Кондратьев Николай Дмитриевич (1892-1938) Талантливый теоретик и практик - Чаянов Александр Васильевич (1888-1937)

Кандидат в Генеральные секретари – Киров (Костриков) Сергей Миронович (1886-1934)

Философы-изгнанники Бердяев Николай Александрович (1874-1948) Булгаков Сергей Николаевич (1871-1944) Ильин Иван Александрович (1883-1954)

Легенды кавалерийского века Буденный Семен Михайлович (1883-1973) Ворошилов Климент Ефремович (1881-1969) Тухачевский Михаил Николаевич (1893-1937)

Фрунзе Михаил Васильевич (1885-1925)

Кавалеры ордена «Победа»

Первый и дважды кавалер ордена «Победа» - Жуков Георгий Константинович (1896-1974)

«Гений внезапности» - Конев Иван Степанович (1897-1973)

Командующий «Артиллерийским фронтом», «щитом Ленинграда» - Говоров Леонид Александрович (1897-1955)

«Генерал «Вперед!» - Малиновский Родион Яковлевич (1898-1967)

«Маршал северных направлений» - Мерецков Кирилл Афанасьевич (1897-1968)

«Полководец Сталинграда», «Багратион» Сталина - Константин Константинович Рокоссовский (1896-1968)

РАЗДЕЛ III.

От Советского Союза к современной России (1945-1991 гг.) (10 час.)

«С «искренностью» царедворца и прагматика» - Хрущев Никита Сергеевич (1894-1971) Они окружали Сталина

«Вождь московских большевиков» и «сталинский нарком» - Каганович Лазарь Моисеевич (1893-1991)

«Проводник» готовых идей – Маленков Георгий Максимилианович (1902-1988)

«Идеальный выразитель советской политики» - Молотов (Скрябин) Вячеслав Михайлович (1890-1986)

«Не новатор, не демократ, но и не экстремист» - Брежнев Леонид Ильич (1906-1982)

Человек и космос.

Знаменитые «Три К» - атомный, космический и математический

Курчатов Игорь Васильевич (1902-1960) Королев Сергей Павлович (1907-1966)

Келдыш Мстислав Всеволодович (1911-1978)

Они были первыми

Первый космонавт планеты Земля - Гагарин Юрий Алексеевич (1934-1968)

Первая женщина-космонавт – Терешкова Валентина Владимировна (1937)

Российские лауреаты Нобелевской премии

Алферов Жорес Иванович (1930) Капица Петр Леонидович (1894-1984) Ландау Лев Давидович (1908-1968) Сахаров Андрей Дмитриевич (1921-1989) Солженицын Александр Исаевич (1918)

Люди преодолевшие себя

Маресьев Алексей Петрович (1916-2003) Власов Юрий Петрович (1935)

Девятаев Михаил Петрович Дикуль Валентин Иванович (Дыкуляс Валентинас)

Малинко Григорий Васильевич

«Став Генсеком он не намеревался реформировать систему, он хотел «поправить хозяйство» и «навести порядок» - Андропов Юрий Владимирович (1914-1984)

«Последние заморозки... Штрихи к портрету Черненко Константин Устинович (1911-1985)

Первый и последний президент СССР – Горбачев Михаил Сергеевич (1931)

РАЗДЕЛ IV.

Современная Россия (1991-2005 гг.) (3 час.)

Первый президент России – Ельцин Борис Николаевич (1931 г.)

Наш Президент и Верховный Главнокомандующий – Путин Владимир Владимирович (1952 г.)

Кавалеры высшей государственной награды России ордена Святого апостола Андрея Первозванного

Алексий II (в миру Ридигер Алексей Михайлович) (1929)Калашников Михаил Тимофеевич (1919)

Лихачев Дмитрий Сергеевич (1906-1999)

Заключение: «Личность на фоне российской истории XX века» (2 час.)ут баллы ЕГЭ по истории.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание занятий	Кол-во часов	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности
1.	Введение: «Личность в истории»	1	
2.	<u>РАЗДЕЛ I.</u> <u>Российская империя в начале XX века (1900-1917 гг.)</u>	9	Знать биографии исторических личностей и их деятельность. Понимать причины и особенности исторического времени, последствия деятельности для страны и народа, решение проблем. Использование исторических источников Работать с текстом документа, сми, выделять главное
3.	<u>«Хозяин Земли Русской» Николай II</u> Романов Николай Александрович (1868-1918)	1	
4.	<u>Неугодные реформаторы</u> Витте Сергей Юльевич (1849-1915) Столыпин Петр Аркадьевич (1862-1911)	1	
5.	<u>Авантюристы</u> Зубатов Сергей Васильевич (1864-1917) Гапон Георгий Аполлонович (1870-1906) Распутин (Новых) Григорий Ефимович (1872-1916)	1	
6.	<u>Лидеры политических партий</u> Гучков Александр Иванович (1862-1936) Милуков Павел Николаевич (1851-1943) Чернов Виктор Михайлович	1	

	(1873-1952)		обсуждение фильмов, сообщений учащихся, умение, высказывать свое мнение, давать оценку, составлять план-конспект
7.	<u>Кандидаты в диктаторы</u> Керенский Александр Федорович (1881-1970) Корнилов Лавр Георгиевич (1870-1918) Колчак Александр Васильевич (1874-1920)	1	
8.	<u>Петербургские предприниматели</u> Нобель Эммануил Людвигович (1859-1932) Сан-Галли Франц Карлович (1824-1908) Елисеев Григорий Григорьевич (1864-1942)	1	
9.	<u>Основоположники русского воздухоплавания и первые летчики России</u> Циолковский Константин Эдуардович (1857-1935) Жуковский Николай Егорович (1847-1921) Сикорский Игорь Иванович (1889-1972) Ефимов Михаил Никифорович (1881-1919) Нестеров Петр Николаевич (1887-1914) Нагурский Ян Иосифович (1888-1976) Крутень Евграф Николаевич (1890-1917)	2	Знать биографии исторических личностей и их деятельность. Объяснить особенности их деятельности, проблемы и изменения Анализировать, выделять главное, делать выводы, работать с документами, СМИ, интернетом
10.	Промежуточный контроль	1	
11.	<u>РАЗДЕЛ II.</u> <u>Становление советского общества (1917-1945 гг.)</u>	10 1	Знать биографии исторических личностей и их деятельность.
12.	<u>Гений революции – Ленин (Ульянов) Владимир Ильич (1870-1924)</u>	1	Понимать обстановку, сложившуюся в стране, анализировать деятельность окружения, знать хронологию основных событий
13.	<u>«Вожь всех времен и народов» - Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович (1878-1953)</u>	1	Работать с картой, составлять хронологическую последовательность событий
14.	<u>Романтик или демон революции? - Троцкий (Бронштейн) Лев Давидович (1879-1940)</u>	1	
15.	<u>Эволюционный путь развития крестьянского хозяйства с постепенным охватом его всеми видами кооперации отстаивали Любимец партии или «враг народа»? - Бухарин Николай</u>	1	

	Иванович (1888-1938) Крупнейший отечественный ученый-экономист – Кондратьев Николай Дмитриевич (1892-1938) Талантливый теоретик и практик - Чаянов Александр Васильевич (1888-1937)		
16.	<u>Кандидат в Генеральные секретари – Киров (Костриков) Сергей Миронович (1886-1934)</u>	1	
17.	<u>Философы-изгнанники</u> Бердяев Николай Александрович (1874-1948) Булгаков Сергей Николаевич (1871-1944) Ильин Иван Александрович (1883-1954)	1	
18.	<u>Легенды кавалерийского века</u> Буденный Семен Михайлович (1883-1973) Ворошилов Климент Ефремович (1881-1969) Тухачевский Михаил Николаевич (1893-1937) Фрунзе Михаил Васильевич (1885-1925)	1	Знать биографии исторических личностей и их деятельность. Проиллюстрировать на конкретном материале основные тенденции в развитии страны, анализировать их деятельность, ход военных операции делать выводы работать с картой, дополнительной литературой
19.	<u>Кавалеры ордена «Победа»</u> Первый и дважды кавалер ордена «Победа» - Жуков Георгий Константинович (1896-1974) «Гений внезапности» - Конев Иван Степанович (1897-1973) Командующий «Артиллерийским фронтом», «щитом Ленинграда» - Говоров Леонид Александрович (1897-1955) «Генерал «Вперед!» - Малиновский Родион Яковлевич (1898-1967) «Маршал северных направлений» - Мерецков Кирилл Афанасьевич (1897-1968) «Полководец Сталинграда», «Багратион» Сталина - Константин Константинович Рокоссовский (1896-1968)	1	
20.	Промежуточный контроль.	1	
21.	<u>РАЗДЕЛ III.</u> <u>От Советского Союза к</u> <u>современной России (1945-1991</u> <u>гг.)</u>	10 1	Знать биографии исторических личностей и их деятельность.
22.	<u>«С «искренностью» царедворца и</u>	1	Сельскохозяйственная

	<u>прагматика» - Хрущев Никита Сергеевич (1894-1971)</u>		политика Хрущева. Начало освоения
23.	<u>Они окружали Сталина</u> «Вождь московских большевиков» и «сталинский нарком» - Каганович Лазарь Мойсеевич (1893-1991) «Проводник» готовых идей – Маленков Георгий Максимилианович (1902-1988) «Идеальный выразитель советской политики» - Молотов (Скрябин) Вячеслав Михайлович (1890-1986)	1	целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Умение работать с картой интернетом дополнительной литературой, составлять сообщения о культуре и жизни народа
24.	<u>«Не новатор, не демократ, но и не экстремист» - Брежнев Леонид Ильич (1906-1982)</u>	1	
25.	<u>Человек и космос:</u> <u>Знаменитые «Три К» - атомный, космический и математический</u> Курчатов Игорь Васильевич (1902-1960) Королев Сергей Павлович (1907-1966) Келдыш Мстислав Всеволодович (1911-1978) <u>Они были первыми</u> Первый космонавт планеты Земля - Гагарин Юрий Алексеевич (1934-1968) Первая женщина-космонавт – Терешкова Валентина Владимировна (1937)	1	Знать биографии исторических личностей и их деятельность. Умение показать знания событий и основных понятий и их признаки, давать личную оценку их деятельности и ситуации в стране
26.	<u>Российские лауреаты Нобелевской премии</u> Алферов Жорес Иванович (1930) Капица Петр Леонидович (1894-1984) Ландау Лев Давидович (1908-1968) Сахаров Андрей Дмитриевич (1921-1989) Солженицын Александр Исаевич (1918)	1	Знать биографии исторических личностей и их деятельность. Знать основные открытия и изобретения Умение сравнивать полученную информацию, делать причинно – следственные связи, работать в группах
27.	<u>Люди преодолевшие себя</u> Маресьев Алексей Петрович (1916-2003) Власов Юрий Петрович (1935) Девятаев Михаил Петрович Дикунь Валентин Иванович (Дыкуляс Валентинас) Малинко Григорий Васильевич	1	

28.	<u>«Став Генсеком он не намеревался реформировать систему, он хотел «поправить хозяйство» и «навести порядок» - Андропов Юрий Владимирович (1914-1984)</u>	1	Умение работать с историческим материалом, давать характеристику историческим личностям. Умение составлять таблицу. Классифицировать основные события в хронологической последовательности
29.	<u>«Последние заморозки... Штрихи к портрету Черненко Константин Устинович (1911-1985)</u>	1	
30.	<u>Первый и последний президент СССР – Горбачев Михаил Сергеевич (1931)</u>	1	
31	<u>РАЗДЕЛ IV. Современная Россия (1991-2005 гг.) (4 час.)</u>	4 1	Знать биографии исторических личностей и их деятельность. Умение воспроизводить устную и письменную речь, работать с историческими источниками, делать выводы
32	<u>Первый президент России – Ельцин Борис Николаевич (1931 г.)</u>	1	
33	<u>Наш Президент и Верховный Главнокомандующий – Путин Владимир Владимирович (1952 г.)</u>	1	
34	<u>Кавалеры высшей государственной награды России ордена Святого апостола Андрея Первозванного Алексий II (в миру Ридигер Алексей Михайлович) (1929) Калашников Михаил Тимофеевич (1919) Лихачев Дмитрий Сергеевич (1906-1999)</u>	1	
	Итого:	34	

Планируемые результаты освоения предметной программы Предметные

Выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Формы оценки результатов освоения данного элективного курса:

- а) оценка личного участия конкретных учащихся в решении учебно-познавательных заданий на занятиях элективного курса;

- б) анализ использования учащимися дополнительной литературы (в том числе и художественной) в качестве иллюстративного материала по конкретным темам в процессе изучения и обсуждения содержания курса;
- в) степень вовлеченности конкретных учащихся в процесс изучения и обсуждения учебного материала посредством подготовки ими выступлений, докладов, использования на уроках различных образцов видеопроодукции и других форм современной информации, том числе и ИНТЕРНЕТ-технологий;
- г) итоги тестирования на уроках промежуточного контроля
- В качестве итоговой оценки учащемуся выставляется ЗАЧЕТ при условии набора им 40-50 баллов. Главным результатом будут баллы ЕГЭ по истории.

Литература для учителя:

1. Авторханов А. Загадка смерти Сталина. М., 1991.
2. Александров-Агентов А.М. От Коллонтай до Горбачева. М., 1994.
3. Аджубей А. Те самые десять лет. М., 1991.
4. Антонов-Овсеенко А. Лаврентий Берия. Краснодар. 1993.
5. Антонов-Овсеенко А. Портрет тирана. М., 1994.
6. Антонов-Овсеенко А. Театр Иосифа Сталина. М., 1995.
7. Артемов В.А., Колмаков В.Б. Три века истории в лицах. Книга 1. Воронеж. Издательство «Инфа», 1996.
8. Берия: конец карьеры / Сост. В.Ф. Некрасов. М., 1991.
9. Берия С. Мой отец Лаврентий Берия. М., 1994.
10. Брежнев Л.И. Материалы к биографии / Сост. Ю.В. Аксютин. М., 1989.
11. Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 1990.
12. Василевский А.М. Дело всей жизни. Кн. 1-2. М., 1988.
13. Волкогонов Д. Триумф и трагедия: Политический портрет И. Сталина: В 2 кн. М., 1990.
14. Герои и антигерои Отечества / Сост. В.М. Забродин. М., «Информэкспресс» - «Российская газета» - «Практика», 1992.
15. Горбачев М.С. Августовский путч (причины и следствия). М., 1991.
16. Горбачев М.С. Декабрь -91. Моя позиция. М. 1992.
17. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. Т. 1-2. М., 1995.
18. Режим личной власти Сталина: к истории формирования. М., 1989.
19. Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994.
20. Ельцин Б.Н. «Иного не дано»: перестройка, гласность, демократия, социализм. М., 1990.
21. Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему. Рига, 1990.
22. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М., 1995.
23. История России в портретах. В 2-х тт. Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1996.
24. Исторические силуэты. М., «Наука», 1991.
25. Медведев В.А. В команде Горбачева: Взгляд изнутри. М., 1990.
26. Медведев Р.А. Генсек с Лубянки: Полная биография Ю.В. Андропова. М., 1993.
27. Медведев Р.А. Загадка Путина. М., 2000.
28. Медведев Р.А. Личность и эпоха: Политический портрет Л.И. Брежнева. В 2 кн. М., 1991.
29. Медведев Р.А. Н.С. Хрущев: политическая биография. М., 1990.
30. Медведев Р.А. Они окружали Сталина. М., 1990.
31. Медведев Р.А. О Сталине и сталинизме. М., 1990. Кн. 1.
32. Мошанский В.Н. Штрихи к портретам физиков: Пособие для учителей по гуманизации образования. Псков, 1997.

33. Некрасов В. Тринадцать железных наркомов. М., «Версты», 1995.
34. Некрасов В. Николай Ежов. // Советская милиция. № 2, 1990.
35. Никита Сергеевич Хрущев. Материалы к биографии. М., 1989.
36. Н.С. Хрущев (1894-1971): Материалы научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Н.С. Хрущева, 18 апреля 1994 г. М., 1994.
37. Орлов А. Тайная история сталинских преступлений. М., 1991.
38. От оттепели до застоя / Сост. Г.В. Иванова. М., Советская Россия, 1990.
39. Полководцы и военачальники Великой Отечественной войны. М., Молодая гвардия, 1971.
40. Рокоссовский К.К. Солдатский долг. М., Воениздат, 1988.
41. Россия на рубеже веков. М., Издательство политической литературы, 1991.
42. Рубцов Ю. Жезлы на эполетах и гербы на погонах. М.: Изд. Дом «Звонница-МГ», 2002.
43. Сахаров А.Д. Воспоминания. М., 1993.
44. Свет и тени «великого десятилетия» (Хрущев и его время). Л., 1989.

Литература для учащихся:

1. Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 1990.
2. Волкогонов Д. Триумф и трагедия: Политический портрет И. Сталина: В 2 кн. М., 1990.
3. Герои и антигерои Отечества / Сост. В.М. Забродин. М., «Информэкспресс» - «Российская газета» - «Практика», 1992.
4. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. Т. 1-2. М., 1995.
5. Исторические силуэты. М., «Наука», 1991
6. История России в портретах. В 2-х тт. Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1996.
7. Медведев Р.А. Генсек с Лубянки: Полная биография Ю.В. Андропова. М., 1993.
8. Медведев Р.А. Загадка Путина. М., 2000.
9. Медведев Р.А. Личность и эпоха: Политический портрет Л.И. Брежнева. В 2 кн. М., 1991.
10. Медведев Р.А. Они окружали Сталина. М., 1990.
11. Мошанский В.Н. Штрихи к портретам физиков: Пособие для учителей по гуманизации образования. Псков, 1997.
12. Никита Сергеевич Хрущев. Материалы к биографии. М., 1989.
13. Полководцы и военачальники Великой Отечественной войны. М., Молодая гвардия, 1971.
14. Рубцов Ю. Жезлы на эполетах и гербы на погонах. М.: Изд. Дом «Звонница-МГ», 2002.
15. Свет и тени «великого десятилетия» (Хрущев и его время). Л., 1989.
16. Тихомиров Ю.В. История предпринимательства в России. СПб., Икар, 1999.

