

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мазунинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю  
Приказом 134 от 01.09.2023 г.  
Директор  
МБОУ Мазунинской СОШ  
Тякотев А.В.



Рабочая программа  
**Подготовка к ОГЭ по географии**  
(срок реализации один год, возраст учащихся 15-16 лет)  
Уровень: базовый

Составитель: Агафонов  
Александр Борисович,  
педагог дополнительного образования

Мазунино, 2023

## РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### **Актуальность.**

Программа конкретизирует, детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Программа курса выстроена по логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа сложных заданий. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ – школьникам и учителям. Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

#### **Методы:**

- лекционный метод передачи знаний;
- практический метод: решение учебно-тренировочных тестов по разделу;
- методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных тематических проблем, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-игровая деятельность.

**Адресат программы - Программа рассчитана на школьников 15-16 (9 класс) лет.**

**Продолжительность:** занятия 40 мин.

**Проведение занятий:** один раз в неделю, 33 недели (33 занятия)

Основная **форма** проведения **занятий** – урок, который можно проводить на базе кабинета географии в школе.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### Цель:

повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

### Задачи:

- сформировать: положительное отношение к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена; представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- повысить знания учащихся по географии.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Введение 2ч.</b>				
1	Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы.	1	1	
2	Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов. Правила заполнения бланков.	1		1
<b>Раздел 1. «Освоение основных разделов курса»</b>				
<b>Тема 1. Источники географической информации 3 ч.</b>				
3	Глобус, географическая карта.	1	1	
4	План местности. Масштаб. Градусная сеть.	1	1	
5	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1		1
<b>Тема 2. Природа Земли и человек 6ч.</b>				
6	Земля как планета Солнечной системы. Движения Земли.	1	1	
7	Литосфера и геологическая история Земли.	1	1	
8	Гидросфера. Атмосфера.	1	1	
9	Биосфера. ГО.	1	1	
10-11	Решение учебно-тренировочных тестов по	2		2

	разделу.			
<b>Тема 3. Материки, океаны, народы и страны 9ч.</b>				
12	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	1	1	
13	Материки и страны. Северная Америка.	1	1	
14	Африка. Австралия.	1	1	
15	Антарктида. Южная Америка. Евразия.	1	1	
16	Современная политическая карта мира.	1	1	
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.	1	1	
18	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	1	1	
19-20	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	2		2
<b>Тема 4. Природопользование и геоэкология 2ч.</b>				
21	Стихийные явления в геосферах	1	1	
22	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.	1	1	
<b>Тема 5. География России 9ч.</b>				
23	Особенности ГП России.	1	1	
24	Природа России. Природные особенности России.	1	1	
25	Население России.	1	1	
26	Демографические показатели России.	1	1	
27	Хозяйство России.	1	1	
28	Отрасли хозяйства РФ.	1	1	
29	Природно-хозяйственное районирование России.	1	1	
30-31	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	2		2
<b>Рефлексия 2 ч.</b>				
32	Проведение репетиционного тестирования.	1		1
33	Анализ тестирования. Психологическая подготовка к экзамену.	1		1
	Всего:	33	23	10

### 1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### **Введение.**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой.

**Практика:** Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

#### **Раздел 1. Освоение основных разделов курса**

**1. Источники географической информации.** Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

**Отработка основных умений:** измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и чтение профиля местности по плану.

**Практика:** Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

#### **2. Природа Земли и человек.**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

**Практика:** Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

#### **3. Материки, океаны, народы и страны.**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.

**Практика:** Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

#### **4. Природопользование и геоэкология.**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

#### **5. География России.**

Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

**Практика:** Решение задач на определение поясного времени.

#### **Природа России.**

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Решение задач по определению точки на карте мира, которой соответствует построенная климатограмма. Решение задач на определение: относительной влажности воздуха; температуры воздуха на вершине горы; солёности вод Мирового океана.

#### **Население России.**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

**Практика:** Решение задач на нахождение: миграционного и естественного прироста населения и плотность населения.

#### **Хозяйство России.**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

**6. Рефлексивная часть курса.** Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.1. Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**1.2. Метапредметные результаты** кружка «Подготовка к ОГЭ по географии» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### 1.2.1. Формирование УУД:

##### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

##### Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

##### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

#### 1.2.2. Предметные результаты:

##### Выпускник научится:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; - результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Выпускник получит возможность:** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов мира и стран в глобализации, стремительного развития международного отдыха и туризма, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Учебно-методическое обеспечение программы

Методика обучения по программе состоит из сочетания лекционного изложения теоретического материала с наглядным показом иллюстрирующего материала и приемов решения практических задач с использованием атласа. Обучающиеся закрепляют полученные знания путем самостоятельного выполнения практических работ. Для развития творческого мышления и навыков аналитической деятельности педагог проводит занятия по презентации творческих и практических работ, мозговые штурмы, интеллектуальные игры.

### Материально-техническое обеспечение программы

Дидактическое обеспечение: наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, атласы.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

**Образовательные результаты** изучения данного курса могут быть выявлены в рамках следующих **форм**:

- текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, тестирование), посещаемость, активность работы на занятиях;
- итоговый контроль в форме выполнения итогового контрольного теста (ким ОГЭ по географии)

### 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Достижение учащимися планируемых результатов, определяется при выполнении КИМов ОГЭ.

### 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- *особенности организации учебного процесса* – очно;
- *методы обучения* - словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, исследовательский, проблемный, проектный и др.
- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, групповая;
- *формы организации учебного занятия* – лекция, практикум
- *педагогические технологии* - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология и др.

### 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Для педагога

1. Барабанов В. В. и др. География: Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. –М.: Издательство «Экзамен», 2005. (Серия «ГИА 2010. Поурочное планирование»)
2. Географическое положение России. 9 класс: элективный курс/авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 72 с.
3. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 143 с.
4. Герасимова Т. П. , Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии: 6 класс.-М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
5. Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. Контрольные и проверочные работы по географии 8-9 классы. – М. Дрофа, 2015
6. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии.6-11 классы/Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко.-М.:Эксмо, 2009.-592 с.
7. Сиротин В. И. Практические работы Чернова В.Г. География в таблицах и схемах, СПб, 2006

#### Для учащихся

##### Дополнительный

1. Барина И.И. География России. 8-9 кл.: метод. пособие/И.И. Барина, В.П. Дронов. - 3-е издание. – М.:Дрофа, 2011. -191 с.
2. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы.9 кл.:учебн.для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Ложбанидзе; под. ред. В.П. Дронова.-8-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2010
3. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2010. -304 с.
4. Контрольно-измерительные материалы. География:9класс/Сост. Е.А. Жижина.- М.:ВАКО, 2012. -112 с.
5. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2012. -96 с.
- 6.Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>