

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования администрации муниципального образования «Муниципальный округ
Сарапульский район Удмуртской Республики»
МБОУ Мазунинская СОШ

Утверждаю
Приказом 134 от 01.09.2023 г.
Директор
МБОУ Мазунинской СОШ
Тякотев А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«КРАЕВЕДЕНИЕ»
1-4 классы

Составитель: Карманова Мария Леонидовна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., ФГОС НОО, основной образовательной программы МКОУ Мазунинской СОШ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы Сабиной С.В. «Я – гражданин России» (Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/Сост. Е.Н. Петрова.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011), которая обеспечена учебником (Чутко Н.Я. «Я - гражданин России (Я - моя страна – мой мир): Для 3,4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2009) и методическими пояснениями к курсу (Чутко Н.Я., Авдейчук Н.Г. Методические пояснения к курсу «Я - гражданин России». 3-4 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2009). Во 2 классе используется учебное пособие по факультативному курсу для 2 класса Украинцевой А.Ю., Козловой Н.Т. «Мой край – Удмуртия», Ижевск : Удмуртия, 2013 г.

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению для начальной школы (1 час в неделю) и в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения (1 час в неделю). Всего за год по 34 часа в 2-4 классах и 33 часа в 1 классе, всего 135 часов. Рассчитана на учащихся 7-10 лет.

Цель курса: способствовать формированию гражданско- патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о своем родном крае.

Задачи обучения:

- **содействовать** ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;
- **оказывать** помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- **обогащать** учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере - в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;
- **создавать** условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

Специфика программы «Краеведение» состоит в том, что она помогает учащимся, с опорой на их собственный опыт, составить целостную картину жизни своего края, установить связь живущих в нем поколений. Изучение краеведения прививает не только любовь к родному краю, но и стремление знать его историю и культуру. Курс «Краеведение» имеет комплексный (природоведческие, исторические, искусствоведческие и мн. др. науки) и воспитательный характер. Поэтому программа реализуется в рамках нескольких направлений внеурочной деятельности: **духовно-нравственного, социального и общекультурного.**

Формы работы: беседы, экскурсии, защиты проектов, исследовательские работы...

Программа учитывает возрастные особенности детей. Характерной особенностью младших школьников является быстрая утомляемость и непроизвольное внимание, поэтому в программе предусмотрено использование на занятиях игровых моментов, загадок, стихов и закличек, частушек и других жанров устного народного творчества, а также различных наглядных пособий. Это повысит интерес к изучаемому материалу, поможет снять эмоциональное и физическое напряжение. Для того, чтобы дети не уставали, предусмотрена смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая.

Для более полной реализации задач программы на занятиях будут использоваться различные наглядные пособия, учебная методическая литература, дидактический раздаточный материал. Будут применяться также информационные компьютерные технологии.

Положительным фактом будет являться то, что все дети уже занимаются у данного учителя по основным учебным предметам.

Распределение учебных часов по разделам программы и по годам обучения

Вся программа представлена в виде 3 модулей: 1- в 1 кл, 2 – во 2 кл, 3 – в 3-4 классах.

Класс	Наименование модуля	Всего часов	В том числе	
			Практические работы	экскурсии
1 класс	По – соседству мы живем	33	13	4
2 класс	Моя родина - Удмуртия	34	10	5
3 класс	Я – гражданин России	34	13	6
4 класс	Я- гражданин России	34	18	2
Итого		135	54	17

1 класс Модуль «По соседству мы живём»

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Практическая деятельность	Экскурсии
1.	Мое село на карте	5	2	-
2.	История имён и названий моего села	5	1	1
3.	Мои соседи	5	3	3
4.	Моя семья. Семейные ценности	10	5	-
5.	Я.	7	2	-
6.	Обобщение знаний по теме	1	-	-
Итого		33	13	4

2 класс Модуль «Моя родина – Удмуртия»

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Практическая деятельность	Экскурсии
1.	Государственное устройство Удмуртии	6	1	-
2.	Природа Удмуртии	20	6	4
3.	Хозяйство Удмуртии	2	1	-
4.	Моя малая Родина	6	2	1
Итого		34	10	5

3 класс Модуль «Я – гражданин России»

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		
			Проектная деятельность	Практические работы	Экскурсии
1	Я живу в России	8	2	1	2
2	Без прошлого нет настоящего и будущего	9	3	1	-
3	Как далекая Россия становится близкой	6	2	1	2
4	Россия и мир	11	2	1	2
Итого:		34	9+4 = 13		6

4 класс Модуль «Я – гражданин России»

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Практические работы	Экскурсии
1	Природа России	5	2	1
2	Исторические события и мой край	7	4	1
3	Культура и традиции народов России	7	3	-
4	Ценности, которые объединяют всех	4	3	-
5	Почему языки такие разные?	4	1	-
6	Межэтническое общение	3	1	-
7	Поисково-исследовательская работа	4	4	-
	Итого:	34	18	2

Содержание курса

Содержание примерной программы «Краеведение» отражает системный историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения.

Образовательная функция предмета заключается в получении знаний и в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация *развивающей функции* обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование общеучебных умений, формирование и развитие эрудиции ребенка и предпосылок научного мировоззрения.

Воспитывающая функция нацелена на социализацию ребёнка, на формирование духовно-ценностных ориентиров, высоких нравственных и эстетических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

Принципы построения программы:

При разработке данной образовательной программы были использованы следующие концептуальные принципы и особенности преподавания курса:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей, этническая и конфессиональная толерантность;
- принцип сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур;
- принцип доступности, т. е. формы и методы работы с детьми, объём историко-этнографического материала соответствуют возрастным и психологическим особенностям восприятия младшего школьного возраста;
- принцип преемственности со средним и старшим звеном образования;
- приоритетность воспитательных задач;
- единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;
- максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края, практические занятия в школьном музее, нетрадиционные уроки, экскурсии, совместное выполнение творческих заданий со взрослыми, направленные не только на усвоение учащимися программного минимума знаний, но и на получение прагматического опыта и впечатлений;
- использование интерактивных форм и методов обучения.

1 класс Модуль «По соседству мы живём»

Раздел «Моё село на карте»

Теория: Село на карте России, Удмуртии, Сарапульского района. Его водоёмы, леса, горы. Природная зона и климат. Условные обозначения на карте.

Практика: Работа по картам Удмуртии, Сарапульского района и России.

Форма занятий: групповая

Виды деятельности: наблюдение, поиск информации, диалог, чтение карт.

Раздел «История имён и названий моего села»

Теория: История происхождения названия моего села. Забытые деревни. Улицы нашего села. Названия объектов природы. Достопримечательности села.

Практика: составление рассказа о происхождении названий на территории села Мазунино

Экскурсия: по улицам села

Форма занятий: коллективная и индивидуальная

Виды деятельности: исследовательская деятельность, чтение, беседы, встречи.

Раздел «Мои соседи»

Теория: Инфраструктура села. Знакомство с социальными объектами. Карта нашего села.

Практика: исследование, какую работу выполняют объекты инфраструктуры села. Создание презентации по материалам экскурсий.

Форма занятий: групповая

Экскурсия: по объектам села

Виды деятельности: наблюдение, осмотр, анкетирование жителей села.

Раздел «Моя семья. Семейные ценности»

Теория: Мои «Корни». Традиции моей семьи. Семейный альбом. Секреты бабушкиного сундука.

Семейные чаепития.

Практика: Составление древа семьи. Исследование старых фотографий и их анализ. Беседы с родителями, бабушками и дедушками, родственниками об их участии в развитии своего посёлка.

Форма занятий: коллективная и индивидуальная

Виды деятельности: беседа, рассуждения, поиск информации.

Раздел «Я»

Теория: Значение моего имени. Моя национальность. Секреты межнационального общения. Мои любимые игры и игрушки. Мои каникулы.

Практика: Разучивание игр. Составление рассказа о своей любимой игрушке.

Форма занятий: групповая

Виды деятельности: поиск информации, организация выставок, игра.

Раздел «Обобщение знаний по теме»

Подведение итогов, повторение пройденного, оценивание и самооценка.

2 класс Модуль «Моя родина – Удмуртия»

Раздел «Государственное устройство Удмуртии»

Теория: Знать карту нашего села и уметь в ней ориентироваться. Знать государственные символы Удмуртии. Знать историю нашего района, важнейшие предприятия и культурные учреждения.

Практика: рисование государственных символов Удмуртии

Форма занятий: групповая и коллективная

Экскурсия: по селу Мазунино

Виды деятельности: Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Уметь работать с картой. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

Раздел «Природа Удмуртии»

Теория: Наша природа. Месяцы года. Сезонные изменения в природе Удмуртии. Представление удмуртов о сотворении мира. Подземные богатства Удмуртии. Растения Удмуртии. Культурные растения. Знакомые и незнакомые животные. Домашние животные. Охрана природы и Красная книга. Реки, озёра и родники Удмуртии.

Практика: Составление альбома о местных животных и растениях. Фотовыставка «Местные пейзажи в разные времена года». Составление гербариев. Составление рассказов о природе Удмуртии. Определение полезных ископаемых.

Форма занятий: коллективная, групповая и индивидуальная

Экскурсии: по наблюдению всех сезонных изменений в природе

Виды деятельности: Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Оформлять свои мысли в устной и

письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Поиск информации, наблюдение, просмотр фильмов и презентаций, игра.

Раздел «Хозяйство Удмуртии»

Теория: Хозяйственная деятельность человека. Культура и образование.

Практика: Рассказ о производстве в Удмуртии.

Форма занятий: групповая

Виды деятельности: игра «Рекламное бюро»

Раздел «Моя малая Родина»

Теория: Города Республики.

Практика: Исследовательская работа «Интересное рядом»

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Экскурсия: по достопримечательностям Удмуртии

Виды деятельности: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, словарях, дополнительной литературе, высказываться, опираясь на свой жизненный опыт, анализировать ситуации, подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.

3 класс Модуль «Я – гражданин России»

Раздел «Я живу в России»

Теория: Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Самое главное богатство - люди, их знания, труд, таланты. Города России. Малая родина.

Москва - столица России. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи.

Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения.

Народы России. История народов России. Татары. Якуты. Особенности национального характера в сказках. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах).

Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).

Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах).

Понятия: столица, Конституция, расовые признаки, язык, культура.

Практика: Практическая работа «Традиции нашего класса» Исследовательский мини-проект:

«Символика страны и родного края» Исследовательский мини-проект: «Пословицы и поговорки о Родине, солидарности (дружбе) и понимании народов». Исследовательская работа на тему «Творчество народов России»

Форма занятий: коллективная и групповая, возможна парная.

Экскурсия: «Здесь я родился (моя малая Родина). Известные люди нашего города (села)» Виртуальная экскурсия по Москве.

Виды деятельности: проектная и исследовательская деятельность.

Раздел «Без прошлого нет настоящего и будущего»

Теория: Человек - самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и предыстория.

Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). Представления древних славян, древних греков, библейские представления.

Понятия: социальное, существо, религия, Библия, антрополог, неандертальцы, кроманьонцы, летнее солнцестояние.

Практика: Практическая познавательная игра «Машина времени». Фантастический рассказ «Как появился человек?» Исследовательский мини-проект: «Библия и наука (современные ученые о достоверности Библии)»

Форма занятий: коллективная, парная, индивидуальная.

Виды деятельности: чтение, поиск информации, работа в интернете и библиотеке, рассказ учителя.

Раздел «Как далекая Россия становится близкой»

Теория: Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Обычаи и традиции. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность.

Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь.

Понятия: археология, общество, мавзолей, саркофаг, барельеф, этнография, Троица, масленица, Святки, фольклор, талисман, летопись, олимпиада, эра.

Практика: Практическая работа с лентой времени. Мини- проект «Первые буквари на Руси.

Форма занятий: коллективная, групповая

Экскурсия: Экскурсия: «Как жили наши предки (жилища, одежда, обычаи)» Виртуальная экскурсия «Что таит прошлое?

Виды деятельности: поиск информации, наблюдение, проектная и исследовательская работа.

Раздел «Россия и мир»

Теория: Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля - наш общий дом. «Семь чудес света»: египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк. «Чудеса света» (искусство, наука, культура - на примере России и ряда других стран).

Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. Международное сотрудничество.

Россия – моя Родина.

Понятия: чудеса света, папирус, пилоны, Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.

Практика: Исследовательские мини-проекты: «Восьмое чудо света в России. Восьмое чудо света в мире» Практическая работа по составлению электронного фотоальбома.

Форма занятий: групповая, индивидуальная, парная.

Экскурсия: Природа родного края. Экологический маршрут. «История родного края. История моей улицы.

Виды деятельности: поиск информации, чтение, рисование, работа на компьютере.

4 класс Модуль «Я – гражданин России»

I раздел – Природа России

Теория: Рельеф. Водоёмы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического месторасположения родного населённого пункта и столицы Удмуртии, города Ижевска: ландшафт, климат. Природа Ижевска. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Транспортная система.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление и увеличение численности редких животных и растений. «Красная книга» Удмуртии. Путешествие в парк, лес.

Практика: Составление альбома о местных животных и растениях. Фотовыставка «Местные пейзажи в разные времена года». Составление гербариев. Составление рассказов о природе Удмуртии. Определение полезных ископаемых.

Форма занятий: групповая, индивидуальная, парная.

Экскурсия: в природу

II раздел – Исторические события и мой край

Теория: История происхождения имен и фамилий. Составление генеалогического древа. История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

События, сделавшие Удмуртию известной в России, в мире. Достопримечательности нашего края.

Туристические маршруты и экскурсии по музеям Удмуртской Республики.

Практика: составление карты туристических маршрутов

Экскурсия: по достопримечательностям

Форма занятий: коллективная и индивидуальная

Виды деятельности: исследовательская деятельность, чтение, беседы, встречи.

III раздел – Культура и традиции народов

Теория: Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др.

Особенности (виды и состав кушаний, способ приготовления, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) приготовления традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии.

Практика: приготовление национальных блюд, рисование или пошив национальной одежды.

Форма занятий: групповая, индивидуальная.

Виды деятельности: исследовательская и практическая деятельность, рисование, шитьё, поиск информации, организация выставок.

IV раздел – Ценности, которые объединяют всех

Теория: Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии. Литература и фольклор народов о традиционных духовных ценностях. Золотое правило. Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и результаты.

Практика: литературный конкурс

Форма занятий: индивидуальная, групповая

Виды деятельности: чтение, рассказ учителя, беседа, театральная деятельность.

V раздел – Почему языки такие разные?

Теория: Общее представление о том, что в мире проживает множество народов, говорящих на разных языках. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. История города (села, населённого пункта) в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов Удмуртии о родной земле. Песни моего народа.

Практика: изучение слов на других языках, составление словарика.

Форма занятий: групповая

VI раздел – Межэтническое общение

Теория: Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Многообразные формы, традиции, обычаи общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение. Проигрывание ситуаций дружбы, примирения, объединения для совместного дела.

Практика: Тренинг «Учимся понимать других» (8 проигранных ситуаций)

Форма занятий: групповая

Виды деятельности: игра, чтение, эвристическая беседа, рисование, анкетирование.

VII раздел – Поисково-исследовательская работа

Теория: Разноплановые творческие работы.

Практика: Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи».

Форма занятия: парная или индивидуальная

Виды деятельности: поиск информации, исследование.

Тематическое планирование

1 класс

Раздел	Номер занятия	Тема занятия	Направление внеурочной деятельности
Мое село на карте (5 час)	1	Село на карте России, Удмуртии, Сарапульского района.	общекультурное
	2	В мире живого и зелёного	
	3	В мире живого и зелёного	
	4	Водоёмы.	
	5	Природа и человек	
История имён	6	История происхождения названия моего села	социальное

и названий моего села (5 час)	7	Забывшие деревни	
	8	Улицы нашего села	
	9	Экскурсия по улицам села	
	10	Названия объектов природы	
Мои – соседи (5 час)	11	Инфраструктура села	социальное
	12	Экскурсия на почту и библиотеку	
	13	Экскурсия в магазин и в сельскую администрацию	
	14	Экскурсия в храм	
	15	Карта нашего села.	
Моя семья. Семейные ценности (10 час)	16	Мои «Корни»	духовно- нравственное
	17	Мои предки.	
	18	Традиции моей семьи	
	19	Традиции моей семьи	
	20	Семейный альбом	
	21	Электронный семейный альбом	
	22	Секреты бабушкиного сундука	
	23	Бабушкино детство	
	24	Семейные чаепития	
	25	У нас гости	
Я (7 час)	26	Значение моего имени	общекультурное
	27	Моя национальность	
	28	Секреты межнационального общения	
	29	Секреты межнационального общения	
	30	Мои любимые игры	
	31	Мои любимые игрушки	
	32	Мои каникулы	
Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи» (1 час)	33	Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»	общекультурное

2 класс

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Направление внеурочной деятельности
1-2.	Моя Родина начинается здесь.	Экскурсия по нашему селу Мазунино. Ориентирование на карте	духовно-нравственное
3-4.	Сарапульский район – частица удмуртской земли.	Нахождение информации из различных источников	духовно-нравственное
5.	Удмуртия на карте.	Работа с картой. Изучить карту Удмуртии.	социальное
6.	Малая Родина.	Называть и различать государственные символы Удмуртии.	социальное

7.	В семье единой.	Исследование о народах республики и элементы национальной одежды.	духовно-нравственное
8.	Моя улица.	Рассказ об истории происхождения названия улиц.	социальное
9.	Наша природа.	Описывать природные условия республики.	общекультурное
10.	Месяцы года.	Называть названием месяцев на удмуртском языке.	общекультурное
11.	В гостях у осени.	Экскурсия в природу.	общекультурное
12.	Представление удмуртов о сотворении мира.	Чтение Мифов удмуртов.	духовно-нравственное
13.	Подземные богатства Удмуртии.	Определять полезные ископаемые республики.	общекультурное
14.	Растения Удмуртии.	Различать лекарственные растения республики, познакомиться с символом – италмасом.	общекультурное
15.	Культурные растения.	Называть плодовые деревья республики.	общекультурное
16.	Знакомые и незнакомые животные.	Описывать животный мир республики.	общекультурное
17.	Домашние животные.	Называть каких животных разводят в республике.	общекультурное
18-19.	Охрана природы и Красная книга.	Описывать животных и растения, занесённые в Красную книгу республики.	общекультурное
20-21.	Хозяйственная деятельность человека.	Описывать Производство в Удмуртии.	общекультурное
22-23.	Культура и образование.	Называть с культурными и образовательными учреждениями республики.	духовно-нравственное
24.	В гости к бабушке – зиме.	Экскурсия в природу.	общекультурное
25-26.	Реки, озёра и родники Удмуртии.	Показывать на карте крупнейшие водоёмы республики.	общекультурное
27.	К нам пришла весна.	Экскурсия в природу.	общекультурное
28-30.	Города Республики.	Называть и показывать на карте города Удмуртии.	социальное
31-33.	Исследовательская работа «Интересное рядом»	Исследовать, какие достопримечательности Удмуртии есть в нашем селе и районе.	духовно-нравственное
34.	Впереди лето.	Экскурсия в природу.	общекультурное

3 класс

Раздел	№ занятия	Тема занятия	Направление внеурочной деятельности	Виды учебной деятельности обучающихся
Я живу в России (8 часов)	1	От Москвы и до окраин	социальное	Экскурсия: «Здесь я родился (моя малая Родина). Известные люди нашего города (села)»
	2	Москва – столица России		Виртуальная экскурсия по Москве. Москва: древняя и современная (подготовка фотоколлажа, выставки, альбомапутешественника) Красная площадь – сердце нашей

	3	Россия - многонациональное государство.		Родины. Москва в литературе и живописи
	4	Народы России		Исследовательская работа на тему «Творчество народов России» (национальные игры, устное творчество народов России, декоративные промыслы). Моя любимая сказка (пословица, поговорка) народов России
	5	Общее и особенное народов России.		Исследовательский мини-проект: «Пословицы и поговорки о Родине, солидарности (дружбе) и понимании народов». Тема для обсуждения: «Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру?»
	6	О расах, языках и религиях		Практическая работа «Традиции нашего класса»
	7	Праздники России		Исследовательский мини-проект: «Символика страны и родного края»
	8	Гражданин России		
Без прошлого нет настоящего и будущего (9 часов)	9	Самое необычное на Земле	духовно- нравственное	Мини-проект: «Достижения человека. Каждый человек – личность?»
	10	Как настоящее связано с прошлым		Беседа «Уроки прошлого»
	11-12	Наука о происхождении и становлении человека		Практическая познавательная игра «Машина времени». Фантастический рассказ «Как появился человек?»
	13-15	Религиозно-мифологические о мире и человеке представления		Исследовательские мини-проекты: «Легенды славян. Былинный пир. Мифы Древней Греции»
	16-17	Библейские представления о происхождении мира и человека.		Исследовательский мини-проект: «Библия и наука (современные ученые о достоверности Библии)»
Как далекая Россия становится близкой (6 часов)	18	Как воскресить прошлое. Археология	Общекультурное	Виртуальная экскурсия «Что таит прошлое? Знаменитые археологические раскопки в России. Великий Новгород: город археологии»
	19	Как воскресить прошлое. Этнография. Топонимика		Экскурсия: «Как жили наши предки (жилища, одежда, обычаи)»
	20	Имена		Исследовательские мини-проекты: «Что означает мое имя? История моей фамилии. Моя родословная. «Храни меня, мой талисман»
	21	Фамилии		Мини-проект «Первые буквари на Руси. От берестяных грамот до печатных книг»
	22	Письменность		Практическая работа с лентой времени.
	23	Время и пространство в истории		
Россия и мир (11 часов)	24	Мы все разные	Общекультурное	Мини-проект «Что я знаю о себе? Что я знаю о другом?»
	25	Чудеса света		Исследовательские мини-проекты: «Восьмое чудо света в России. Восьмое чудо света в мире»
	26-27	Сохранить прекрасное, вечное		География моей семьи. Где мы путешествуем и отдыхаем (маршруты моей семьи, фотоальбом путешествий)
	28	Охрана памятников		Практическая работа по составлению электронного фотоальбома.
	29	Общечеловеческие проблемы.		Памятные места Великой Отечественной войны. Интервью

	30	Сохранить мир		«Рассказ ветерана». Мои родные на защите Родины в Великой Отечественной войне. День памяти «Во имя жизни на Земле»
	31	Общечеловеческие проблемы		Природа родного края. Экологический маршрут. Экскурсия
	32	Здоровье людей и природа		
	33	Международное сотрудничество		Эвристическая беседа. Что угрожает Земле? Сохранить Землю
	34	Россия – моя Родина		Экскурсия : «История родного края. История моей улицы. Фестиваль искусств «Моя Россия»

4 класс

Раздел	№ занятия	Тема занятия	Направление внеурочной деятельности
Природа России (5 час)	1	Растительный мир	общекультурное
	2	Животный мир	
	3	Заповедники России	
	4	Охрана естественных ресурсов	
	5	Путешествие в парк, лес. Экскурсия	
Исторические события и мой край (7 час)	6	События, прославившие Удмуртию в России	духовно-нравственное
	7	События, прославившие Удмуртию в мире	
	8	Знаменитые люди	
	9	Детские писатели и поэты Удмуртии	
	10	Детские писатели и поэты России	
	11	Достопримечательности России, Удмуртии	
	12	Достопримечательности России, Удмуртии экскурсия	
Культура и традиции народов (7 час)	13	Уникальность каждого народа и его культуры	социальное
	14	Уникальность каждого народа и его культуры	
	15	Традиционная кухня народов России	
	16	Традиционная кухня народов Удмуртии	
	17	Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество	
	18	Мастера декоративно-прикладного искусства Удмуртии и их творчество	
	19	Традиции обучения и воспитания детей у разных народов	
Ценности, которые объединяют всех	20	Добрососедство как ценность	духовно-нравственное
	21	Литература и фольклор народов о духовных	

(4 час)		ценностях	
	22	Литература и фольклор народов Удмуртии о духовных ценностях	
	23	Традиции соседской взаимопомощи	
Почему языки такие разные? (4 час)	24	Лексика гостеприимства	духовно-нравственное
	25	Мифы, легенды, народов о родной земле, о мире	
	26	Пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире	
	27	Песни моего народа	
Межэтническое общение (3 час)	28	Представь себя другим	социальное
	29	Представь себя другим	
	30	Праздник «Дружба народов»	
Поисково-исследовательская работа (4 час)	31	Исследовательская работа по теме «История моей Родины»	общекультурное
	32	Исследовательская работа по теме «История моей Родины»	
	33	Защита <u>проектной работы</u>	
	34	Защита <u>проектной работы</u>	

Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с системно-деятельностным подходом позволяют обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи.

В результате реализации программы «Краеведение» обучающиеся достичь должны следующих результатов:

- **усвоение комплексных знаний по предмету «Краеведения», понимания взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих и мн. др. наук,** формирование цельного мировосприятия
- **понимание и принятие тех духовно-нравственных ценностей,** которые были осмыслены, прочувствованы учащимся в ходе учебно-практической деятельности по предмету «Краеведение»
- **формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма,** т. е. ценностное отношение к родному краю, народам Удмуртии, России, к историко-культурному наследию Удмуртии; элементарные представления об истории и культуре своего населённого пункта, города Ижевска и Удмуртии, о многообразии этнических традиций народов Удмуртии; первоначальный опыт освоения традиционных ценностей народов, проживающих в нашем регионе; опыт социальной и межэтнической, ьмежкультурной коммуникации
- **формирование и воспитание нравственных чувств,** т. е. начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Удмуртии; нравственно-этический опыт взаимодействия с представителями разного возраста, при выполнении учебно-практических задач; анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
- **формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни,** т. е. ценностное отношение к трудовым достижениям людей своего населённого пункта, города Ижевска, Удмуртии; ценностное и творческое отношение к учёбе, труду; элементарные представления о различных профессиях своего населённого пункта, Удмуртии; первоначальные навыки творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребности и начальные умения выражать себя в различных видах творческой деятельности

- **формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни**, т. е. подготовка и проведение народных игр, туристических походов; получение элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии
- **формирование и воспитание ценностного отношения к природе**, т. е. усвоение элементарных представлений о народных традициях бережного отношения к природе в культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой
- **формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических ценностях**, т. е. получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов, в ходе встреч с творческими людьми своего населённого пункта и Удмуртии, в ходе экскурсий в музеи республики, выставки и др., обучение наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, понимать и выражать красоту через художественные образы; получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности

К концу обучения по данному курсу будут достигнуты следующие результаты:

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России, Удмуртии;
- рассказывать о родной стране, своей республике, своем селе;
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к другим языкам России и Удмуртии;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- уважительно относиться к своему селу, людям своего села, народу, России.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ ориентация на принятие образа хорошего ученика;
- ✓ предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- ✓ положительное отношение к творческой деятельности;
- ✓ осознание своей ответственности за общее дело;
- ✓ уважение к чужому труду и результатам труда;
- ✓ уважение к культурным традициям своего народа;

- ✓ ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ понимание чувств окружающих людей;
- ✓ готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению;
- ✓ широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- ✓ способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ сопереживания другим людям;
- ✓ осознания себя как гражданина России;
- ✓ готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные требования (УДД)

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле;
- _ принимать и сохранять учебную, в том числе художественно-творческую задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- _ планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и собственным замыслом работы, различая способ и результат собственных действий;
- _ выполнять действия в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- _ эмоционально откликаться на образы, созданные в изобразительном искусстве;
- _ выбирать из нескольких вариантов выполнения работы приемлемый для себя;
- _ осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах коллективной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ выполнять предложенные в учебнике задания, в том числе на самопроверку;
- _ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы с учетом характера сделанных ошибок;
- _ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебной (художественной) задачи;
- _ выполнять действия, опираясь на заданный в учебнике ориентир.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- _ осуществлять поиск информации в справочном материале учебника и в дополнительных источниках;
- _ использовать знаково_символические средства, в том числе схемы, рисунки, знаки и символы для решения учебных (художественных) задач;
- выделять ряд признаков в изучаемых объектах;
- _ воспринимать тексты (фрагменты из сказок, статьи), соотносить их с визуальным представленным материалом;
- _ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- _ использовать примеры иллюстраций при обсуждении особенностей творчества того или иного художника;
- _ представлять информацию в виде небольшого сообщения;
- _ осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- _ выбирать способы решения художественной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- _ строить свои рассуждения о воспринимаемых свойствах искусства;
- _ обобщать учебный материал;
- _ проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- _ устанавливать аналогии;
- _ работать со схематическим изображением, соотносить его с рисунком, картиной;
- _ сравнивать средства художественной выразительности в разных видах искусства.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Система оценивания результатов обучения детей

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, организации выставок, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, защита мини-проектов, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Критерии оценки

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.