

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мазунинская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора
МБОУ Мазунинская СОШ
№ 173 от 29.08.2024 г.

Матвиенко А.В.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Человек и общество»
9 класс
на 2024-2025 учебный год
Составитель: Сырыгина С.А
(I квалификационная категория)

Мазунино, 2024 г.

Пояснительная записка.

Пояснительная записка.

Программа элективного курса составлена на основе:

-закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29.12.2012 г,
-Приказ Министерства образования РФ от 5.03.2004 г. об утверждении федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию; Примерной программы по обществознанию, авторской программы под редакцией Боголюбова .Элективный курс «Человек и общество» для 9 класса основной школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учеников 9 класса педагогически целесообразной форме.

Цель курса: формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание»
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Элективный курс рассчитан на 34 учебных часа (1ч в неделю) и включает 5 тем, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса прежде всего ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации, но недостаточно полно рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание. 8-9классы» (авторы программы Боголюбов).

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, урок – диспут, комбинированные уроки, практические занятия.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Государственной итоговой аттестации».

Обучение проводится в двух направлениях:

- 1) усвоение теоретических знаний
 - 2) формирование практических навыков
- Теоретическая часть – определение цели и задач, раскрытие основной темы занятия, проходит в форме бесед, лекций, рассказов.

Практическая часть включает навыки работы со СМИ, интернетом, умение самостоятельно добывать информацию, выполнять проектные работы

Формы оценки результатов освоения данного элективного курса:

- а) оценка личного участия конкретных учащихся в решении учебно-познавательных заданий на занятиях элективного курса;
- б) анализ использования учащимися дополнительной литературы (в том числе и художественной) в качестве иллюстративного материала по конкретным темам в процессе изучения и обсуждения содержания курса;
- в) степень вовлеченности конкретных учащихся в процесс изучения и обсуждения учебного материала посредством подготовки ими выступлений, докладов, использования на уроках различных образцов видеопроодукции и других форм современной информации, том числе и ИНТЕРНЕТ-технологий;
- г) итоги тестирования на уроках промежуточного контроля

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Разделы учебной программы	Общее количество часов
1	Введение.	1
2	Тема 1. Современное общество	6
3	Тема 2. Человек среди людей	5
4	Тема 3. Экономическая сфера жизни общества	6
5	Тема 4. Политика и право	8
6	Тема 5. Духовная и социальная жизнь общества	8
	Всего	34

Основное содержание

Введение (1ч.)

Роль общества в жизни человека

Тема 1. Современное общество.(6 ч.)

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.

На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества.

Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.

Тема 2. Человек среди людей. (5ч.)

Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы. Многообразие малых групп. Роли человека в группе. Групповые нормы и санкции. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив.

Тема 3. Экономическая сфера жизни общества. (6ч.)

Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.

Потребитель и его права. Источники информации для потребителей. Защита прав потребителей.

Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, национальный доход. Государственный бюджет. Инфляция. Уровень занятости.

Тема 4. Политика и право. (8ч.)

Основы Конституционного строя Российской Федерации. Назначение и задачи Конституции РФ. Закрепление общепринятых международных стандартов прав человека. Принципы конституционного устройства РФ.

Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан.

Место несовершеннолетних в системе трудового и семейного законодательства. Правовое регулирование, трудовая дисциплина и охрана труда несовершеннолетних. Соблюдение принципа наилучшего обеспечения прав ребёнка в семейном праве.

Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.

Тема 5. Духовная и социальная жизнь общества. (8ч.)

Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.

Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.

Тематическое планирование

№ п/п	Названия тем, уроков	Кол час	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности
1	Введение. Роль общества в жизни человека	1	Понимать структуру общества, анализировать роль человека в ней
Тема 1. Современное общество (6 ч)			
2	Общество – динамичная саморазвивающаяся система	1	Работа с интернетом и СМИ Умение усвоить основные понятия и их признаки, составлять таблицу, Умение работать с полученной информацией, составлять схемы, делать анализ Умение самостоятельно добывать материал, анализировать, работать в группах
3	Социальные институты	1	
4	Стадии развития общества	1	
5	На пути к современной цивилизации	1	
6	Глобальные проблемы современности	1	
7	Человек в обществе	1	
Тема 2. Человек среди людей (5 ч)			
8	Социальная структура	1	Умение работать в группе с дополнительным материалом, составлять сложные вопросы Умение работать с текстом, анализировать, сравнивать, объяснять суть понятий
9	Дифференциация общества	1	
10	Многообразие малых групп	1	
11	Социальный статус и социальные роли	1	
12	Общение	1	
Тема 3. Экономическая сфера жизни общества (6 ч)			
13	Право и виды собственности	1	Работа с текстом, умение задавать сложные вопросы, сравнивать
14	Потребитель и его права	1	

15	Измерители экономической деятельности	1	анализировать, выделять причинно – следственные связи Работать с источниками, развивать память
16	Производство и фирмы	1	
17	Безработица и инфляция	1	
18	Финансовые институты	1	
Тема 4. Политика и право (8 ч)			
19	Основы Конституционного строя РФ	1	Умение работать с конституцией, анализировать, развивать речь Умение воспроизводить полученные знания в письменной и устной речи. Умение работать со схемами, делать их анализ Умение понимать и давать оценку различным ситуациям, делать выводы
20	Участие граждан в политике и управлении	1	
21	Место несовершеннолетних в системе законодательства	1	
22	Семейное право	1	
23	Трудовое право	1	
24	Административное законодательство	1	
25	Уголовное законодательство	1	
26	Изменения в законодательстве	1	
Тема 5. Духовная и социальная жизнь общества (8 ч)			
27	Формы и разновидности культуры	1	Умение работать с полученной информацией, составлять схемы, делать анализ Умение делать выводы и составлять рецензию
28	Образование и самообразование	1	
29	Личность и мораль	1	
30	Наука в современном мире	1	Уметь применять знания, умения, навыки
31	Социальная политика государства		
32	Решение практических заданий		
33	Итоговое повторение		
34	Зачет		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;
объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
Обучающийся сможет:
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные УДД

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы,

общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
Использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
предвидения возможных последствий определенных социальных действий
ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

Список литературы для учителя и учащихся

1. «Обществознание» 9 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2010;
2. Методические рекомендации по курсу «Обществознание»: 9 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2009;
3. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., АСТ:Астрель, 2009
4. ГИА 2009(в новой форме) Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания/ А. Ю. Лабезникова, О. А. Котова . – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
5. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М., 2002.
6. Кашанина Т. В. ,Кашанин А. В. Право и экономика. – М., - М. : ВИТА ПРЕСС, 2008.
7. Конституция РФ.- Санкт-Петербург 2012
8. Мухаев Р. Т. Политология. И – М., 2000
9. Обществознание 8 кл./ Под ред. А. Ф. Боголюбова– М.: Просвещение 2010
10. Обществознание 9 кл./под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. – М.: Просвещение 2010
11. Обществознание: экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 кл./ Баранов П.А. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.

11. В стране К. развивается массовое производство, увеличивается число рабочих, которые борются за свои права. О каком типе общества идёт речь?
 1) традиционному 2) индустриальному 3) аграрному 4) информационному
12. Верны ли суждения об экономической сфере:
 А Экономическая сфера включает не только производство и обмен, но и потребление материальных благ
 Б Экономическая сфера оказывает влияние на другие сферы общества.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
13. Какие отношения связаны с политической сферой общества:
 1) производителей и потребителей 2) партий и государства 3) родителей и детей 4) писателей и читателей
14. Верны ли следующие суждения о влиянии природы на общество:
 А Природные условия влияют на хозяйственную жизнь общества
 Б Развитие науки значительно усиливает влияние природы на жизнь общества
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
15. Что относится к глобальным проблемам человечества:
 1) кризис перепроизводства 2) глобализация мирового хозяйства
 3) загрязнение окружающей среды 4) переход к постиндустриальному обществу
16. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции, земля принадлежит отдельным семьям, основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится данное общество?
 1) традиционному 2) индустриальному 3) информационному 4) постиндустриальному
17. Каков отличительный признак глобальных проблем современности?
 1) затрагивают всё человечество 2) не имеют путей решения
 3) приводят к последствиям 4) относятся к сфере экономики.

Тест 2. «Социальная подсистема»

1. Выберите номера, под которыми перечислены характерные признаки нации:
 1) общность исторической памяти 5) суверенность во внешней политике
 2) наличие политической системы 6) общность языка и духовной культуры
 3) конкурентоспособность 7) наличие публичной власти
 4) наличие аппарата управления 8) многообразие форм собственности
2. В СССР в середине прошлого века городское население сравнялось по численности с сельским. Какую структуру общества характеризует этот факт:
 1) социально – классовую 2) профессиональную 3) социально – территориальную 4) социально – этническую
3. Верны ли следующие суждения о функциях семьи:
 А В современном обществе производственная функция семьи является основной
 Б Репродуктивная функция семьи сохраняет своё значение в обществах любого типа
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
4. Найдите и выпишите номер термина, не относящегося к понятию «социальная структура общества»
 1) класс 2) партия 3) сословие 4) каста 5) страта
5. И класс, и нация:
 1) обладают суверенитетом 2) являются элементом социальной структуры
 3) характеризуются местом в системе производства 4) осуществляют публичную власть
6. В начале 20 века в России 75% населения были крестьянами, 10% рабочими, 1% госслужащими. Это:
 1) социально – классовая структура 2) государственное устройство
 3) сословный строй 4) социально – территориальная структура
7. Верны ли суждения о соц. статусах и ролях
 А Семейное положение человека является важной характеристикой его соц. статуса
 Б Человек в семье выполняет разные роли
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения ошибочны
8. Установите соответствие между типами соц. структур: к каждому элементу из 1 столбца подберите из 2 (А3...)
 А) права и обязанности членов соц. группы закреплены юридически 1) классовая

- Б) отдельные группы имеют закреплены законом привилегии 2) сословная
В) принадлежность к группе не передаётся по наследству
9. Верны ли следующие суждения о соц. статусе личности:
А) Соц. статус личности предполагает у неё наличие определённых прав и обязанностей:
Б) Образование является характеристикой достигаемого статуса:
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
10. Что относится к основным функциям семьи:
1) освоение новых технологий 2) поддержание политической стабильности
3) повышение культурного уровня 4) воспитание детей и подростков
11. В современных западных странах наиболее распространена семья:
1) многопоколенная 2) нуклеарная 3) патриархальная 4) неполная
12. Верны ли следующие суждения о соц. неравенстве:
А Различие в доходах является одним из проявлений соц. неравенства
Б Соц. неравенство проявилось при переходе к индустриальному обществу
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения ошибочны
13. В списке перечислены черты сходства и черты отличия племени и нации. Укажите номера черт сходства и черт отличия:
1) возникает в догосударственный период 2) относится к этническим общностям
2) является элементом соц. структуры 4) основывается на кровном родстве
14. В 90–е гг. 20 в. в нашей стране появились новые соц. группы, связанные с частной собственностью. Это:
1) бюрократия 2) фермеры 3) учёные 4) служащие
15. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах:
А Ссора между друзьями служит проявлением соц. конфликта.
Б Противоречия интересов рабочих и предпринимателей может вызвать соц. конфликт
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения ошибочны
- 16 Национальная принадлежность человека является характеристикой его:
1) прирождённого статуса 2) социальной роли 3) достигаемого статуса 4) общественного престижа
17. Советское общество состояло из двух классов и прослойки. Это характеристика:
1) политического строя 2) социальной структуры 3) хозяйственного уклада 4) формы государства
18. По статистике шансы сына рабочего стать руководителем в 10 раз меньше шансов выходца из высших слоёв. Это признак неравенства:
1) индивидуальных возможностей 2) личных дарований 3) соц. происхождения 4) социальных ролей
19. Сибиряки, уральцы – это
1) нации 2) территориальные сообществ 3) этнические группы 4) профессиональные группы
- 20 В нашей стране более 80% женщин в возрасте от 30 до 50 лет работают. Это показатель:
1) половозрастной структуры 2) структуры занятости населения
3) профессиональную структуру 4) преемственность поколений
21. Верны ли суждения о социальном статусе:
А Повысить свой социальный статус человек может, изменив своё семейное положение
Б Социальный статус отражает положение человека в обществе.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
22. Верны ли следующие суждения о семье:
А Для индустриального общества типичной стала многопоколенная семья
Б Малая (нуклеарная) семья преобладает в традиционном обществе.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Тест 3. «Экономическая подсистема»

1. К основным факторам (ресурсам) производства относится:
1) капитал 2) торговля 3) цена 4) спрос
2. Государственный бюджет – это планируемые государством на год:
1) объёмы промышленного производства 2) расходы и доходы
3) пропорции хозяйства 4) показатели роста экономики
3. Верны ли следующие суждения об инфляции:
А Потери от инфляции у средних слоёв населения больше, чем у бедных

- Б** Инфляция предполагает рост цен на товары и услуги
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения ошибочны
- 4.** Установите связь между факторами производства и видами доходов, напр. А2...
 А зарплата 1) земля
 Б % 2) труд
 В рента 3) капитал
- 5.** В рыночной экономике, в отличие от командной:
 1) свободно продаются и покупаются ресурсы 3) главенствует государственная собственность
 2) устанавливается официальный курс валюты 4) традиции диктуют технологии
- 6.** К косвенным налогам относится:
 1) налог на прибыль 2) акциз 3) подоходный налог 4) налог на имущество
- 7.** В 1992г. доходы федерального бюджета составили 357млрд.руб., а расходы – 350млрд.руб. Это показатель:
 1) плановой экономики 2) роста налогов 3) дефицита бюджета 4) профицита бюджета
- 8.** Верны ли суждения о частной собственности:
 А Передача государственной собственности в частные руки – национализация
 Б Частная собственность – основа командной экономики
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения ошибочны
- 9.** Установите правильную последовательность действий потребителя, выписав буквы ответов:
 А Претензии к производителю (продавцу) в письменном виде
 Б Обращение в суд
 В Обнаружение недостатков товара
 Г Выбор и оплата товара
 Д Получение достоверной информации о товаре
- 10.** Процесс перехода гос. предприятий в частные руки – это
 1) приватизация 2) национализация 3) модернизация 4) социализация
- 11.** Верны ли эти суждения о государственной собственности:
 А Государственная собственность может сохраняться в условиях рынка
 Б Акционерные общества являются одним из видов гос. предприятий
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба ответа 4) оба ответа ошибочны
- 12.** Что относится преимущественно к экономической сфере общества:
 1) потребление духовных ценностей 2) распределение материальных благ
 3) создание правовых норм 4) обмен культурными достижениями
- 13.** И в рыночной, и в командной экономике
 1) есть товарный дефицит 2) устанавливаются хозяйственные пропорции
 3) главенствует гос. собственность 4) труд является товаром
- 14.** «Поглощение» крупными предприятиями более мелких – это
 1) приватизация 2) национализация 3) монополизация 4) стандартизация
- 15.** Верны ли суждения об экономической сфере общества:
 А Экономическая сфера включает производство, обмен, распределение, потребление материальных благ
 Б Экономическая сфера влияет на другие сферы общества
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения ошибочны
- 16.** Установите связь между фактами и сферами общ. жизни (А1...)
 А Производство товаров и услуг 1) экономическая
 Б Отношения «отцов и детей» 2) социальная
 В Межнациональный конфликт
 Г Оказание банковских услуг
- 17.** Выпишите номер термина, не относящегося к понятию «потребление»
 1) ипотека 2) расходы семьи 3) производство благ 4) стоимость жизни 5) личные сбережения
- 18.** К прямым налогам относится:
 1) акциз 2) таможенная пошлина 3) налог на имущество 4) налог с продаж
- 19.** Государство в рыночной экономике:
 1) устанавливает цены на товары 2) собирает налоги 3) распределяет ресурсы 4) планирует производство
- 20.** Верны ли суждения о собственности:

А В рыночной экономике есть только частная собственность

Б Государственная собственность –основа командной экономики.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны все ответы 4) нет верного суждения

21. В условиях рынка цены на товары

- 1) определяются спросом и предложением 2) устанавливаются государством
3) определяются Центробанком 4) устанавливаются крупным производителем

22. Что произойдет с ценой на товар, если предложение вырастет?

- 1) цена снизится 2) цена не изменится 3) цена повысится 4) начнется инфляция

23. Инфляция:

1) выражается в повышении общего уровня цен 2) единственная причина повышения цен на товары

3) приводит к безработице 4) признак командной экономики

24. О чём свидетельствует покупка фирмой новой технологической линии:

- 1) об инфляции 2) о техническом прогрессе 3) о падении спроса 4) о создании монополии

Тест 4«Политическая подсистема»

1. Что является отличительным признаком демократического режима:

- 1) федеративное устройство 2) право на взимание налогов
3) гарантии прав граждан 4) наличие публичной власти

2. В начале 19в. во Франции избирательны правом обладали 2 % мужчин, а середине 19 века его получило всё взрослое мужское население страны. Это было движение к избирательному праву:

- 1) равному 2) всеобщему 3) прямому 4) пропорциональному

3. Верны ли суждения о политических партиях:

А Полит. партии появились вместе с возникновением общества

Б Полит. партии объединяют людей с общими интересами и идеалами

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба ответа 4) оба суждения неверны

4. Право , в отличие от морали,

- 1) является видом социальных норм 2) регулирует поведение людей
3) поддерживается силой государства 4) обращено ко всему обществу

5. Исполнительная власть в РФ осуществляется:

1) Гос. Думой 2) Правительством РФ 3) Советом федерации 4) Общественной палатой

6. Какая отрасль права регулирует покупку гражданами недвижимости:

1) административное право 2) трудовое 3) гражданское 4) налоговое право

7. Верны ли суждения о правах человека в демократическом государстве:

А Права человека присущи всем людям от рождения

Б Права человека могут дароваться своим гражданам государством

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения ошибочны

8. В стране К.социологическая служба провела опрос на тему: «Как вы участвуете в политической жизни общества?»Результаты представлены в таблице. Проанализируйте их и выберите выводы, которые можно сделать на основе таблицы:

Варианты ответа	Количество опрошенных (в %)
Хожу на митинги и демонстрации	10
Состою в политической партии	11
Слежу за публикациями в прессе	26
Участвую в выборах	32
Политикой не интересуюсь	21

1) Около трети опрошенных участвуют в политической жизни посредством выборов

2) Более четверти опрошенных состоят в политических партиях

3) Каждый пятый опрошенный не интересуется политикой

4) Каждый четвертый опрошенный следит за публикациями в прессе по вопросам политики

5) Около трети опрошенных граждан участвует в митингах и демонстрациях

9. По Конституции 1924г. на Всероссийский съезд советов один делегат избирался от 25 тыс. горожан и один от 125 тыс. сельских жителей. Эти выборы были :

1) неравными 2) ограниченными 3) непрямыми 4) многостепенными

10 Социальные права человека :

1) право на труд 2) право на жизнь 3) избирательные права 4) право собственности

11. Высшим органом законодательной власти в РФ является:

- 1) Правительство РФ 2) Федеральное собрание РФ 3) Общественная палата 4) Конституционный суд
12. Какой термин не относится к понятию «формы государственного правления»:
1) конфедерация 2) конституционная монархия 3) республика 4) абсолютная монархия 5) ограниченная монархия
13. В нашей стране подписывает законы:
1) глава правительства 2) Президент 3) Председатель совета федерации 4) Генеральный прокурор
14. Во многих странах членам парламента запрещается работать в правительственных учреждениях. Это:
1) верховенство закона 2) республиканская форма правления 3) унитарное государственное устройство
4) разделение властей
15. На остановке автобуса подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?
1) гражданский проступок 2) дисциплинарный проступок 3) административный проступок 4) преступление
16. Что из перечисленного относится к демократическому режиму:
1) гарантии прав личности 2) власть единой массовой партии 3) официальная обязательная идеология
4) политический плюрализм.
17. Какой термин не относится к понятию «правовое государство»
1) разделение властей 2) уважение прав человека 3) сословные привилегии 4) равенство перед законом
18. В федеративном государстве:
1) избираются высшие органы гос. власти 2) верховенство исполнительной власти 3) местное самоуправление 4) свои органы власти в территориальных образованиях
19. Что является административным проступком:
1) порча чужого имущества 2) безбилетный проезд в метро 3) кража продуктов из магазина 4) нарушение трудового договора
20. Правительство РФ:
1) разрабатывает и принимает законы 2) управление федеральной собственностью 3) решение вопросов гражданства РФ 4) введение чрезвычайного положения
21. Гражданин узнал, что его квартира ограблена. Куда ему необходимо обратиться:
1) к нотариусу 2) к мировому судье 3) в органы внутренних дел 4) к адвокату
22. Найдите ошибку:
1) все законы страны должны соответствовать Конституции
2) поправки в Конституцию вносит только Президент
3) Конституция РФ действует на всей территории РФ
4) права граждан РФ закреплены Конституцией РФ
23. Что является высшим представительным органом в РФ:
1) Правительство 2) Совет безопасности 3) Федеральное собрание 4) Президентский совет
24. Депутат Гос. Думы РФ может в дополнение к основной деятельности:
1) возглавлять законодательное собрание региона 2) работать в правительстве 3) преподавать в ВУЗе
4) быть главой администрации области
25. Какое право человека относится к экономическим:
1) право на отдых 2) право собственности 3) право на жилище 4) право на жизнь
26. Признаком любого государства является:
1) многопартийность 2) разделение властей 3) суверенитет 4) парламентаризм

Тест 5 «Духовная подсистема общества»

1. К категориям нравственности относятся понятия:
1) честь и достоинство 2) комфорт и удобства 3) природа и культура 4) здоровье и успех.
2. Какое образование получает Василий, если он учится на 5 курсе университета:
1) полное (среднее) 2) среднее профессиональное 3) высшее профессиональное 4) дополнительное
3. Верны ли эти суждения об искусстве?

- А Произведения искусства воспринимаются каждым человеком по – своему
 Б В произведениях искусства используются художественные образы.
- 1) верно А 2) верно Б 3) верны А и Б 4) оба суждения ошибочны
4. Что относится к видам искусства:
 1) живопись 2) литературоведение 3) история 4) искусствознание
5. Призыв : «Каждый день делай какое – то доброе дело» относится к категориям:
 1) науки 2) искусства 3) образования 4) морали
6. Выберите черты сходства и черты отличия науки от искусства:
 1) является частью духовной культуры 2) использует художественные образы
 3) требует точности и обоснованности утверждений 4) создаёт духовные ценности
7. Какое учреждение культуры занимается комплексно восстановлением, хранением и демонстрацией культурных ценностей: 1) музей 2) театр 3) архив 4) культурный фонд
8. Художник создал живописное полотно. Это пример деятельности в сфере:
 1) науки 2) искусства 3) религии 4) познания
9. Верны ли эти суждения о морали:
 А Выполнение норм морали является свободным выбором человека.
 Б Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.
 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба ответа 4) оба ответа неверны
10. Что отличает религию от других областей духовной культуры:
 1) использование художественных образов 2) обращение к сверхъестественным силам
 3) опора на представления о прекрасном и безобразном 4) стремление объяснить миропорядок
11. Верны ли следующие суждения о религии:
 А Религия предполагает возможность общения человека с Богом
 Б В современном мире сохраняется многообразие религиозных верований и культов.
 1) верно А 2) верно Б 3) верны А и Б 4) оба суждения неверны
12. Выберите термин, не относящийся к понятию «духовная культура»
 1) ценности 2) творчество 3) искусство 4) наука 5) фабрика
13. Что является отличительной чертой науки:
 1) обращение к сверхъестественным силам 2) стремление к постижению объективной истины
 3) воздействие на эмоции людей 4) образное отражение идей автора
14. Соотнесите признаки и области культуры(науку и искусство), напр. А 1...
 А Выдвижение и проверка гипотез 1) наука
 Б Создание художественных образов 2) искусство
 В Формирование чувства прекрасного
 Г Эстетическое наслаждение
 Д Точность и достоверность знаний
 Е Воспитание эстетического вкуса
15. Что относится к естественным наукам:
 1) история 2) математика 3) искусствоведение 4) физика
16. Верны ли суждения об образовании:
 А Современная система образования включает только государственные учебные заведения.
 Б Современное образование ориентируется на потребности общества и личности
 1) верно А 2) верно Б 3) верны А и Б 4) оба ответа неверны
17. Выберите черты сходства и отличия религии от морали:
 1) основывается на вере в сверхъестественное 2) является областью духовной культуры
 3) влияет на нормы поведения людей 4) использует культы и ритуалы
18. Выберите термин не относящийся к понятию «искусство»
 1) творчество 2) живопись 3) архитектура 4) наука 5) театр
19. Что относится к гуманитарным наукам:
 1) история 2) физика 3) химия 4) математика

