

**Министерство образования и науки
Удмуртской республики
Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ
Сарапульский район Удмуртской Республики"
МБОУ Мазунинская СОШ**



Рабочая программа
по элективному курсу
«Русский язык: практикум»
11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Русский язык: практикум» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРАКТИКУМ»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы

соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРАКТИКУМ»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному

языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРАКТИКУМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса в 11 классе среднего общего образования в учебном плане отводится 34 часа (1 час в неделю).

Распределение учебных часов по разделам

1.	Вводное занятие.	1
2.	Русский язык в «семейном» сообществе других языков мира.	1
3.	Фонетика.	1
4.	Морфемика и словообразование.	1
5.	Орфография и морфология.	2
6.	Синтаксис.	14
7.	Речь.	9
8.	Практикум.	5
Всего:		34ч.

Тематическое планирование

	Тема	Элементы содержания	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности
1.	Русский язык в современном мире	Общие сведения о языке Роль языка в жизни человека и общества.	коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).
2.	Русский язык в «семейном» сообществе других языков мира.	Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык - язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.	

3.	<p>Фонетика. Согласные глухие и звонкие, твёрдые и мягкие. Фонетический разбор.</p>	<p>Фонетика. Орфоэпия</p> <p>Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.</p> <p>Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.</p> <p>Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией.</p> <p>Основные выразительные средства фонетики.</p> <p>Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p>	<p>коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).</p>
----	---	---	---

4.	Морфемика и словообразование. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.	<p>Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Морфемика (состав слова) и словообразование Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.</p> <p>Основные способы образования слов.</p> <p>Основные выразительные средства словообразования.</p> <p>Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	<p>коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).</p>
5.	Орфография и морфология.	Морфология Система частей речи в русском языке.	<p>коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять</p>
6.	Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи.	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	
		<p>Служебные части речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного</p>	

		<p>языка. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.</p>	<p>библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).</p>
7.	Синтаксис. Синтаксическая характеристика предложения. Главные члены предложения.	<p>Синтаксис</p> <p>Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.</p> <p>Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.</p>	<p>коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).</p>
8.	Подлежащее. Сказуемое.	<p>Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.</p>	
9.	Синтаксис. Синтаксическая характеристика предложения.	<p>Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.</p>	
10.	Синтаксический разбор простого предложения.	<p>Однородные члены предложения.</p> <p>Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.</p>	
11.	Синтаксический разбор сложного предложения.	<p>Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p>	

12.	Синтаксис. Вводные слова. Вставные конструкции.	Синтаксис. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.	
13.	Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами.	Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.	<p>коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),</p> <p>интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),</p> <p>информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),</p> <p>организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).</p>
14.	Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающим словом.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.	
15.	Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении.	Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.	
16.	Пунктуация. Знаки препинания при обособленных членах предложения	Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.	
17.	Оформление прямой речи на письме.	Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.	
18.	Пунктуация. Диалог. Косвенная речь.	Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.	
19.	Цитаты и их оформление на письме.		
20.	Трудные случаи орфографии.	Способы передачи чужой речи.	
21.	Типы речи в русском языке.	Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.	
22.	Стили речи.		

23.	Разговорный стиль.		<p>учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).</p>
24.	Книжный стиль его разновидности.	<p>Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Основные синтаксические нормы современного русского литературного.</p> <p>Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.</p> <p>Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.</p> <p>Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).</p> <p>Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.</p>	
25.	Использование в жизни разных стилей речи.		
26.	Виды речи. Устная и письменная речь. Монологическая и диалогическая.		
27.	Виды словарей.	<p>Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей. Культура речи. Критерии культуры речи. Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение, их признаки. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его</p>	<p>коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее,</p>
28.	Языковые явления в речи.		
29.	Изобразительно-выразительные средства в тексте.		

	<p>темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры; принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.</p> <p>Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.</p> <p>Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации, письма, расписки, доверенности, заявления.</p> <p>Отражение в языке культуры и истории народа.</p> <p>Взаимообогащение языков народов России.</p> <p>Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.</p> <p>Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).</p> <p>Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.</p>	<p>осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).</p>
--	--	---

30.	Оценочные слова и речевые клише.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации, письма, расписки, доверенности, заявления.	
31.	Написание сочинения. Структура.		<p>коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),</p> <p>интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),</p> <p>информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),</p> <p>организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).</p>
32.	Написание сочинения. Лексическая работа. Написание сочинения. Работа с орфографией и пунктуацией.		
33.	Оформление. Написание сочинения.		