

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования администрации муниципального образования «Муниципальный округ

Сарапульский район Удмуртской Республики»

МБОУ Мазунинская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора

МБОУ Мазунинская СОШ

№ 173 от 29.08.2024 г.

Матвиенко А.В.



Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа

«От природы к творчеству»

(1 год обучения, возраст учащихся 7-12 лет)

Уровень: стартовый

Составитель:

Карманова М.Л.

педагог дополнительного

образования

Мазунино, 2024

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- **Направленность (профиль) программы** – естественнонаучная
- **Актуальность программы** - В настоящее время возникает необходимость позаботиться об укреплении связи ребенка с природой и культурой, трудом и искусством. Природа - замечательная мастерская. Поделки из природных материалов - это не только детская забава или просто игрушки, а настоящие произведения искусства. Любая работа с природным материалом (поделки из шишек, орехов, семян) - не только увлекательна, но и познавательна. Природа дает возможность ребенку развивать собственные творческие способности, он приобщается к эстетическому восприятию.
- Данная программа предусматривает работу с учащимися по развитию художественного вкуса, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.
- Программа вводит детей в удивительный мир живой природы, помогает проникнуть в её внутренний, зачастую скрытый от современного человека мир.
- **Отличительные особенности программы** - Отличительная особенность этой программы в том, что обучение проводится с учетом индивидуальных способностей учащихся, их уровня знаний и навыков. На занятиях детям предоставляется возможность удовлетворить свои интересы путем активного включения их в творческую деятельность. В зависимости от цели и задач, на занятиях используются разнообразные методы, формы и приёмы обучения. Используются как традиционные, так и новые образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы, для лучшего восприятия информации и мотивации к обучению. Содержание разделов и тем включает многообразие видов используемого материала, что позволяет создавать максимально разнообразные изделия и предоставляет простор для детской фантазии и творчества. Большое внимание в процессе обучения уделяется экологическому воспитанию. Воспитание экологического мировоззрения происходит через ролевые, имитационные игры, творческие задания, экскурсии и прогулки в природу, экологические акции, создание экологических листовок и плакатов.
- **Адресат программы** - программа составлена для учащихся в возрасте 9 – 10 лет, проявляющих интерес к миру природы и изготовлению поделок из природного материала.
- **Объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 68 часов.
- **Формы организации образовательного процесса** - групповая,
- **Виды занятий:** беседа, практическое занятие, познавательная игра, игра – путешествие, виртуальная экскурсия, экскурсия в природу, экологический праздник и др.
- **Срок освоения программы** – 1 год.
- **Режим занятий** – Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - раскрытие и развитие творческого потенциала личности, и формирование ценностного отношения к природе через различные виды деятельности.

Задачи:

- познакомить с особенностями разных видов природного и декоративного материала;
- учить технологии изготовления поделок с использованием природных и декоративных материалов;
- расширить представления детей об окружающем мире, формировать ценностное отношение к природе;
- пробудить интерес к декоративно-прикладному творчеству.

- развивать творческое мышление, пространственное воображение, фантазию, любознательность и наблюдательность;
- формировать и воспитывать личностные качества: аккуратность, терпение, усидчивость, доброжелательность, взаимопомощь и взаимовыручку;
- воспитывать художественный вкус, эстетическое восприятие мира.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1.Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практи ка		
1.	Вводные занятия - 6					
1.1	Знакомство с программой, инструктаж по ТБ.	2	2		групповая	
1.2	Экскурсия в лес «Сюрпризы осеннего леса». Сбор природного материала.	2		2	групповая	
1.3	Сортировка и обработка собранного материала, закладка на хранение.	2		2	групповая	
2.	Осень в природе - 12					
2.1	Осень в природе и в интерьере	2	1	1	групповая	Анализ выполненных работ
2.2	Подарок ко Дню пожилого человека	2	1	1	групповая	Анализ выполненных работ
2.3	Игровая программа «В гостях у осени»	2		2	групповая	Викторина «Осень»
2.4	Как звери и птицы готовятся к зиме	2		2	групповая	Анализ выполненных работ
2.5	Всемирный день перелётных птиц	2	1	1	групповая	Анализ выполненных работ

2.6	Оранжерея на окне	2	1	1	групповая	
3	Природа и фантазия - 6					
3.1	Панно из круп и семян	2	1	1	групповая	Анализ выполненных работ
3.2	Экологический праздник «Синичкин день»	2	1	1	групповая	Анализ выполненных работ
3.3	Подарок на День матери	2	1	1	групповая	Анализ выполненных работ
4	Зима в природе - 8					
4.1	Зима в природе. Как зимуют птицы и звери	2	1	1	групповая	Анализ выполненных работ
4.2	Что такое снег? Изготовление снежинок	2	1	1	групповая	Анализ выполненных работ
4.3	Изготовление новогодних флажков	2	1	1	групповая	Анализ выполненных работ
4.4	Изготовление новогодних сувениров	2	1	1	групповая	Викторина «Зимушка-зима»
5	Народные промыслы - 10					
5.1	Народные промыслы Удмуртии	2	2		групповая	
5.2	Поделки из бересты	2	1	1	групповая	Анализ выполненных работ
5.3	Аппликация из соломки «Петушок»	2	1	1	групповая	Анализ выполненных работ
5.4	«Стежок, ещё стежок»	2	1	1	групповая	Анализ выполненных работ
5.5	Игрушка из глины	2	1	1	групповая	Анализ выполненных работ
6	Поделки из бумаги - 8					
6.1	Открытка с подвижными элементами «Тигрёнок»	2	1	1	групповая	Анализ выполненных работ
6.2	День полярного	2	1	1	групповая	Анализ

	медведя. Объёмная поделка «Белый медведь»					выполненных работ
6.3	Изготовление подарков к 8 марта	2	1	1	групповая	Анализ выполненных работ
6.4	Поделки в технике Айрис фолдинг	2	1	1	групповая	Тест «Бумага и её свойства, работа с бумагой»
7.	Весна в природе -18					
7.1	Признаки весны	2	1	1	групповая	Анализ выполненных работ
7.2	Насекомые Удмуртии. Поделка «Божья коровка»	2	1	1	групповая	Анализ выполненных работ
7.3	Первоцветы. День подснежника	2	1	1	групповая	Анализ выполненных работ
7.4	Всемирный День Земли	2	1	1	групповая	Анализ выполненных работ
7.5	Пасха - история праздника. Изготовление сувениров	2	1	1	групповая	Анализ выполненных работ
7.6	Поделка к 9 мая «Брошка из георгиевской ленточки»	2	1	1	групповая	Анализ выполненных работ
7.7	День солнца	2	1	1	групповая	Анализ выполненных работ
7.8	Мандала – магический круг	2	1	1	групповая	Анализ выполненных работ
7.9	Итоговое занятие	2	2			Итоговый тест
	Итого	68	32	36		

1.3.2.Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводные занятия

1.1. Знакомство с программой, инструктаж по ТБ.

Теория: Знакомство с организацией и содержанием занятий; правилами культуры труда. Инструктаж по технике безопасности.

1.2. Экскурсия в лес «Сюрпризы осеннего леса». Сбор природного материала.

Практика: Экскурсия в лес. Сбор природного материала.

1.3. Сортировка и обработка собранного материала, закладка на хранение.
Практика: Сортировка и обработка собранного материала, закладка на хранение.

Раздел 2. Осень в природе

2.1. Осень в природе и в интерьере

Теория: Осенние изменения в природе. Правила изготовления поделок в осеннем стиле.

Практика: Изготовление поделок на осеннюю тематику.

2.2. Подарок ко Дню пожилого человека

Теория: Что можно подарить бабушке и дедушке.

Практика: Изготовление подарка ко Дню пожилого человека.

2.3. Игровая программа «В гостях у осени»

Практика: Игровая программа «В гостях у осени».

2.4. Как звери и птицы готовятся к зиме

Теория: Как звери и птицы готовятся к зиме.

2.5. Всемирный день перелётных птиц

Теория: Всемирный день перелётных птиц.

Практика: Изготовление поделок.

2.6. Оранжерея на окне

Теория: Правила ухода за комнатными растениями.

Практика: Уход за растениями класса.

Раздел 3. Природа и фантазия

3.1. Панно из круп и семян

Теория: Комбинирование разных видов круп и семян при изготовлении панно.

Практика: Изготовление панно «Цветы», «Животные», «Птицы» на выбор.

3.2. Экологический праздник «Синичкин день»

Теория: Когда и почему празднуется «Синичкин день». Разнообразие синиц. Что едят синицы.

Практика: Изготовление поделки «Птичка-синичка» и из помпонов.

3.3. Подарок на День матери

Теория: День матери – история праздника. Технология изготовления поделки.

Практика: Изготовление поделки.

Раздел 4. Зима в природе

4.1. Зима в природе. Как зимуют птицы и звери

Теория: Зимние изменения в природе. Как зимуют птицы и звери.

Практика: Изготовление поделки «Белка в зимнем лесу».

4.2. Что такое снег? Изготовление снежинок

Теория: Что такое снег.

Практика: Изготовление снежинок в различных техниках.

4.3. Изготовление новогодних флажков

Теория: Откуда появилась традиция наряжать ёлку.

Практика: Изготовление новогодних флажков с символом года.

4.4. Изготовление новогодних сувениров

Теория: Технология изготовления поделок.

Практика: Изготовление новогодних сувениров.

Раздел 5. Народные промыслы

5.1. Народные промыслы Удмуртии

Теория: Разнообразие промыслов в Удмуртии.

5.2. Поделки из бересты

Теория: Технология изготовления.

Практика: Изготовление фигурки совы.

5.3. Аппликация из соломки «Петушок»

Теория: Технология изготовления.

Практика: Изготовление аппликации.

5.4. «Стежок, ещё стежок»

Теория: Вышивка в народных костюмах.

Практика: Изготовление салфетки с вышивкой.

5.5. Игрушка из глины

Теория: Секреты работы с глиной.

Практика: Лепка игрушки.

Раздел 6. Поделки из бумаги

6.1. Открытка с подвижными элементами «Тигрёнок»

Теория: Технология изготовления поделки.

Практика: Изготовление поделки.

6.2. День полярного медведя. Объёмная поделка «Белый медведь»

Теория: Экологический праздник «День полярного медведя».

Практика: Изготовление поделки «Белый медведь».

6.3. Изготовление подарков к 8 марта

Теория: История празднования.

Практика: Изготовление подарка на 8 марта.

6.4. Поделки в технике Айрис фолдинг

Теория: Технология изготовления поделки.

Практика: Изготовление поделки.

Раздел 7. Весна в природе

7.1. Признаки весны

Теория: Признаки весны.

Практика: Изготовление аппликации «Девочка-весна».

7.2. Насекомые Удмуртии. Поделка «Божья коровка»

Теория: Разнообразие насекомых Удмуртии. Интересные факты из жизни божьих коровок.

Практика: Изготовление поделки «Божья коровка».

7.3. Первоцветы. День подснежника

Теория: Растения - первоцветы. Экологический праздник День подснежника.

Практика: Изготовление поделки «Подснежники своими руками».

7.4. Всемирный День Земли

Теория: Экологический праздник «Всемирный День Земли».

7.5. Пасха - история праздника. Изготовление сувениров

Теория: История праздника.

Практика: Изготовление пасхальных сувениров.

7.6. Поделка к 9 мая «Брошка из георгиевской ленточки»

Теория: Технология изготовления поделки.

Практика: Изготовление поделки.

7.7. День солнца

Теория: Экологический праздник «День солнца».

Практика: Изготовление объёмной поделки «Солнышко».

7.8. Мандала – магический круг

Теория: Что такое мандала.

Практика: Изготовление поделки.

7.9. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов обучения. Поощрение активных учащихся.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- учебно – познавательный интерес к декоративно – прикладному творчеству;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- способность к адекватной самооценке;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
- ценностное отношение к миру природы, готовность следовать нормам природоохранного поведения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
- навыки работы с разнообразными материалами и навыки создания образов посредством различных технологий;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки сделанных ошибок.
- умение различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- самостоятельно приобретать практические навыки и умения в художественном творчестве;
- сформированность навыков логически мыслить, самостоятельно делать обобщения, развитие наблюдательности, ассоциативного мышления.
- знать способы сбора и хранения природного материала, методы работы с природным и материалом, понятие композиции, основные и дополнительные элементы композиции, основные техники изготовления поделок, историю праздников, историю и назначение оберегов, правила ТБ, правила поведения в природе.
- уметь бережно собирать и закладывать на хранение природные материалы, изготавливать поделки в различных техниках.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5-7	12-14	19-21	26-28	3-5	10-12	17-19	24-26	7-9	14-16	21-23	28-30	5-7	12-14	19-21	26-28
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8				16				24				32			

Январь				Февраль				Март			Апрель				Май				
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5
9-11	16-18	23-25	30-1	6-8	13-15	20-22	27-29	5-7	12-14	19-21	2-4	9-11	16-18	23-25	30-2	7	14-16	21-23	28
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
40				48				54			62				68				

2.1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От природы к творчеству» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.

3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (выставки, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические недели, декады).
2. Формирование коммуникативной культуры (презентация, защита творческих и исследовательских работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов).
3. Гражданско-патриотическое воспитание (экскурсии, в том числе в онлайн формате, беседы, дискуссии, викторины, занятия-игры).
4. Воспитание семейных ценностей (совместные работы детей и родителей, организация совместных мероприятий).
5. Положительное отношение к труду и творчеству (подбор материалов, изготовление макетов, оформление выставочных экспозиций).
6. Интеллектуальное воспитание (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности).
7. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачами поиска необходимых сведений в информационных источниках).
8. Самоопределение и профессиональная ориентация (беседа, анкетирование).

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения
1	Практикум «Будь внимателен!»	Знакомство с правилами культуры труда. Проведение инструктажей по ПБ	Сентябрь
2	Изготовление подарка ко Дню пожилого человека	Воспитание чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям	Октябрь
3	Экологический праздник «Синичкин день»	Формирование заботливого отношения к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях, вести регулярную подкормку	Ноябрь
4	Академия новогодних затей	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении	Декабрь
5	Операция «Я знаю 5 профессий...»	Развитие познавательного интереса к миру профессий	Январь
6	Беседа о безопасности на водоемах «Хрупкий лед»	Воспитывать осторожность и осмотрительность к опасным ситуациям	Февраль
7	Игровая программа «23+8»	Формирование умения работать в команде. Создание благоприятной атмосферы в объединении	Март
8	Экологический праздник «День подснежника»	Формирование бережного отношения к природе	Апрель
9	Урок Памяти. Участие в акциях "Окна Победы", «Бессмертный полк»	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей	Май
10	Участие в конкурсах, выставках различного уровня	Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции; стремления их к учебной и творческой деятельности. Привлечение родительской общественности к деятельности учреждения и повышение престижа объединения	в течение года

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - техническое обеспечение - Наличие кабинета, ноутбука, проектора, интерактивной доски.

Информационное обеспечение – учебные презентации, видео.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования соответствует образовательному цензу.

2.3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Для определения результативности освоения программы, в объединении проводятся: выставки работ, конкурсы, анкетирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, конкурс.

2.4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Название раздела	Оценочный материал	Приложение
1	Вводные занятия		
2	Осень в природе	Анализ выполненных работ Викторина «Осень»	1 2
3	Природа и фантазия	Анализ выполненных работ	1
4	Зима в природе	Викторина «Зимушка-зима»	3
5	Народные промыслы	Анализ выполненных работ	1
6	Поделки из бумаги	Тест «Бумага и её свойства, работа с бумагой»	4
7	Весна в природе	Итоговый тест	5

2.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- **особенности организации учебного процесса** – очно;

- **методы обучения** - словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, игровой, дискуссионный и др.) и воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

- **формы организации образовательного процесса**: групповая;

- **формы организации учебного занятия** – акция, игра, конкурс, посиделки, праздник, практическое занятие, творческая мастерская, экскурсия;

- **педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология и др.

- **алгоритм учебного занятия**

1. Организационный момент.
2. Изучение нового материала.
3. Закрепление знаний.
4. Практическая работа.
5. Рефлексия.

№	Название раздела	Материал	Приложение
1	Вводные занятия	Инструкции ПБ Памятка «Правила сбора природного материала»	1 2
2	Осень в природе	Таблица «Признаки осени». Разработки занятий. Презентации к занятиям.	3 4
3	Природа и фантазия	Разработки занятий. Презентации к занятиям.	5 6
4	Зима в природе	Разработки занятий. Презентации к занятиям. Технологические карты.	7 8,9
5	Народные промыслы	Разработки занятий. Презентации к занятиям.	10 11
6	Поделки из бумаги	Разработки занятий. Презентации к занятиям. Технологические карты.	12 13
7	Весна в природе	Разработки занятий. Презентации к занятиям.	14 15

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Агапова И., Давыдова М. Лучшие поделки из природных материалов. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2009. – 144с.: ил.
2. Агапова И., Давыдова М. 114 игрушек и поделок из всякой всячины. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2009. – 200с.: ил.
3. В. С. Моложавенко Тайна красоты: Книга о цветах. – М.: Педагогика – Пресс, 1993. – 384 с.: ил.
4. Г. И. Кузянин Пусть всегда будет праздник: сборник игровых программ. Серия «Игра – дело серьезное». Выпуск – 2. – Н. Новгород: Из-во «Педагогические технологии», 2001.- 64с.
5. Г. И. Перевертень Фантазии из корней / Г. И. Перевертень. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2003. – 14 с.
6. Г. И. Перевертень Поделки из шишек / Г. И. Перевертень. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2008. – 14 с.
7. Е. Г. Вершинникова, Р. В. Игнатьев Занятия в школе дизайна: 5-9 классы / авт.-сост. Е. Г. Вершинникова, Р. В. Игнатьев.- Волгоград: Учитель, 2010. – 151 с.
8. Е. А. Гурбина Занятия по прикладному искусству. 5 – 7 классы: работа с соленым тестом, аппликация из ткани, лоскутная техника, рукоделие из ниток / авт.-сост. Е. А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 122 с.: ил.
9. И. А. Агапова, М. А. Давыдова Игрушки и подарки из природных материалов. – М.: ООО Издательство «XXI век», ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007.- 256с., ил. 4. И. А. Руднева, И. В. Понькина Родительские собрания. 10 – 11 классы: практикумы, семинары – Волгоград: Учитель, 2006. – 102 с.
10. И. Г. Норенко Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия / авт. – сост. И. Г. Норенко.- Волгоград: Учитель, 2007. – 139 с.
11. Л. А. Меженева Творчество педагога в системе дополнительного образования детей. Выпуск 2. – г. Н. Новгород: издательство ООО «Педагогические технологии», 2004. – 146 с.

12. Л. В. Грушина, И. А. Лыкова, А. Н. Лукьянова «Золотые» сюжеты. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Карапуз», 2009
13. Л. Г. Нещерет Детский праздник в школе, лагере, дома. Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998. – 127 с.
14. Л. И. Трепетунова Природный материал и фантазия. 5-9 классы: программа, рекомендации, разработки занятий / авт.-сост. Л. И. Трепетунова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 255с.: ил.
15. Н. В. Дубровская Аппликации из семян и косточек. / Н. В. Дубровская. – М.: АСТ; СПб: Сова, 2008. – 32 с.: ил.
16. Н. В. Кочеткова Мастерим игрушки сами: образовательная программа и конспекты занятий: (для детей 7-14 лет) / авт.-сост. Н. В. Кочеткова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 141 с.
17. Н. Г. Пищикова Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 3. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 48 с.
18. О. В. Белякова 207 лучших подарков своими руками. / О. В. Белякова и др. - М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2009. – 112с.: ил.
19. О. Н. Маркелова Технология. Организация кружковой работы в школе. Конспекты занятий по темам «Аппликация из щепы», «Инкрустация из соломки», «Монотипия и флористика» / авт.-сост. О. Н. Маркелова. – Волгоград: Учитель, 2008 – 184 с.

Для учащихся Дополнительный

1. А. А. Анистратова, Н. И. Гришина Поделки из кусочков бумаги / А. А. Анистратова, Н. И. Гришина. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2009. – 8 с.
2. А.С. Мурзина Подарки. 100 лучших идей. Как упаковать и украсить. Бумага, ленты, фольга / А.С. Мурзина. – Минск: Харвест, 2010. – 32 с.: ил.
3. М. В. Бедина Поделки из природных материалов / М. В. Бедина. - Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного досуга»; Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга»», 2011. – 64с.: ил.
4. Н. В. Величко Поделки из ниток / Н. В. Величко. - Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного досуга»; Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга»», 2011.- 64с.: ил.
5. Н. В. Чен Замечательные поделки своими руками. Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного досуга»; Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга»», 2008. – 240 с.: ил.
6. Н. Г. Мейстер Лепим из бумаги / Н. Г. Мейстер – Ярославль: Академия развития, 2007. – 80 с.: ил.

Оценочные материалы

Приложение 1

Анализ выполненных работ

Критерии оценивания поделок

Ф. И. ребенка	Оригинальность	Аккуратность	Безопасность	Самостоятельность	Итого баллов

Оригинальность:

- 1 балл - Работа выполнена по образцу
- 2 балла - некоторые детали в работе отличны от образца
- 3 балла – работа полностью придумана учащимся

Аккуратность:

- 1 балл - (видны следы клея, детали приклеены криво)
- 2 балла - (клей виден только в некоторых местах)
- 3 балла - (следов клея не видно, пропорции соблюдены)

Безопасность:

- 1 балл - (Присутствуют детали с острыми кромками)
- 2 балла - Все детали безопасны для детей

Самостоятельность:

- 1 балл - Поделка большей частью сделана руками педагога
- 2 балла - Поделка частично изготовлена с помощью взрослого
- 3 балла - Поделка полностью изготовлена руками ребенка

Викторина «Осень»

Описание: Викторина предназначена для учащихся 3-4 классов. Оценивается конкурс по бальной системе.

Цель: Закрепление знаний об осени, стимулирование памяти и мышления детей.

Задачи:

- Развивать воображение, логическое мышление;
- Закрепить знания детей об осенних месяцах;
- Закрепить знания учащихся о характерных приметах осени;

Ход мероприятия:

Здравствуйте, дорогие ребята!

В начале нашей викторины хочется прочитать вам стихотворение Н. Самоний «Осень в танце тихо плачет».

Осень в танце тихо плачет

Распустила осень косы
Полыхающим костром.
Чаще иней, реже - росы,
Дождь - холодным серебром.
Оголила осень плечи,
В декольте все деревья -
Скоро бал, прощальный вечер...
Уж вальсирует листва.
Хризантемы дивным мехом
Красят осени наряд.
Ветер балу не помеха -
Громче музыка в сто крат!
Распустила осень косы,
Ветер треплет шёлк волос.
Чаще иней, реже - росы,
Слаще запах поздних роз.
Осень в танце тихо плачет,
Губы в шёпоте дрожат.
В лужах взгляд печальный прячет.
Птицы жалобно кружат.
Протянув листок, как руку,
Машет грустное "Прощай"...
Осень, чувствуя разлуку,
Шепчет слёзно: "Вспоминай..."
(Н. Самоний)

Обычно осень вызывает чувство тоски и печали. Но когда мы видим, что лес оделся в яркие золотые цвета, то красота осенней природы вызывает радостное чувство, прекрасное настроение. Осень - одно из красивейших времён года. Сегодня мы проведем викторину, где вы покажете свои знания об осени, смекалку и сообразительность.

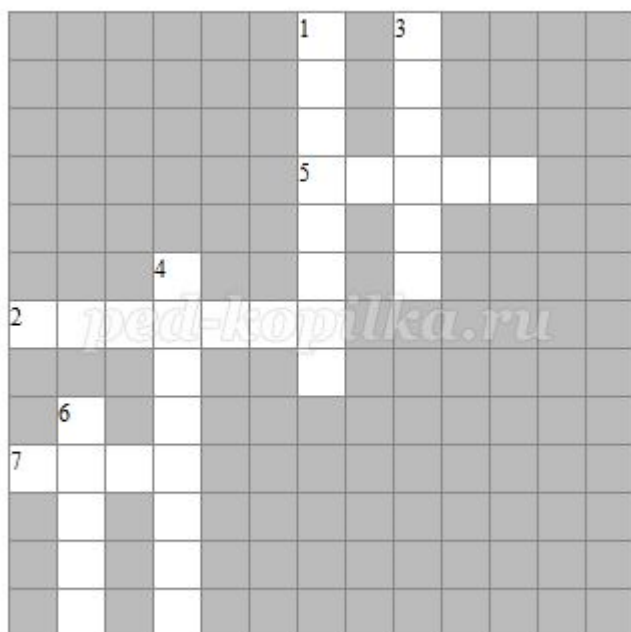
1 «Доскажи словечко».

Ребята отвечают хором.

У избы помоем крышу,
 Отведет в берлогу Мишу,
 Труд крестьянский завершит,
 А потом листвою шуршит.
 Мы её тихонько спросим:
 - Кто ты? – И услышим? ...*(осень)*
 Солнце греет слишком мало,
 Время золота настало.
 Листья жёлтые летят-
 Скоро голый будет сад.
 Птицы в стаи собрались,
 Звери в спячку улеглись.
 У кого друзья не спросим-
 К нам пришла ребята...*(осень)*
 Много ягоды в лукошках,
 Тут и клюква, и морошка.
 Вот чернеет ежевика,
 Рядом - красная ... *(брусника)*
 На опушке, у дорожки
 Он растёт на белой ножке.
 Красным цветом красит бор
 Ядовитый ... *(мухомор)*

2 «Разгадай кроссворд».

Необходимо отгадать 7 слов. Объяснить детям, как вписывать слова в горизонтальном и вертикальном направлении. За каждое отгаданное слово учащийся получит 1 балл.



По горизонтали:

2. Что это за рысачок
 Завалился на бочок?
 Сам упитанный, салатный.
 Верно, детки...
 5. Над ним не кружит пчёлка,
 Она с ним не дружна.

Пахучая метёлка
Солениям нужна.
7.Круглый бок, жёлтый бок,
Сидит в грядке колобок.
Врос в землю крепко.
Что же это?

По вертикали:

1.Ягодки в лесу, на кочках,
Укрываются в листочках.
Синяя у всех туника...
Ищём что мы? ...
3.Как на грядке под листок
Закатился чурбачок —
Зеленец удаленький,
Вкусный овощ маленький.
4.Хоть чернил он не видал,
Фиолетовым вдруг стал,
И лоснится от похвал
Очень важный...
6.Красная мышка с белым хвостом
В норке сидит под зеленым кустом.

Ответы:

По горизонтали:

2. кабачок

5. укроп

7. репа

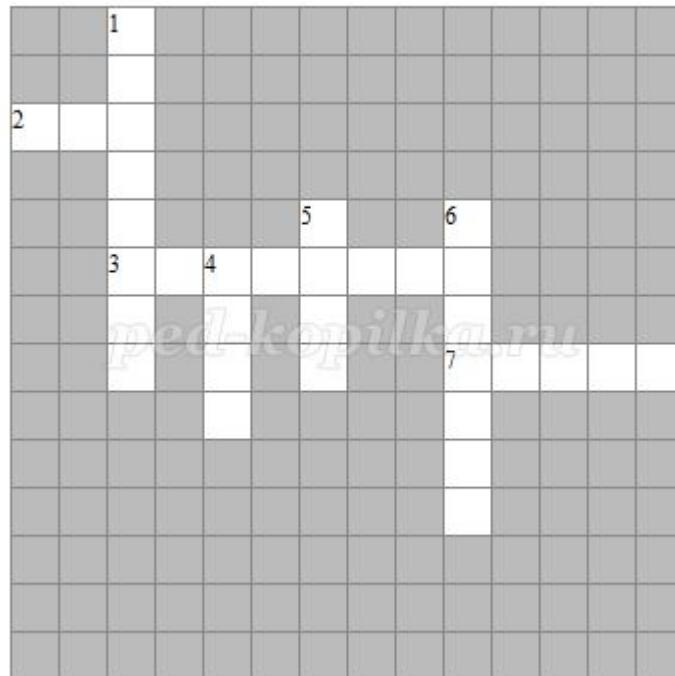
По вертикали:

1. голубика

3. огурец

4. баклажан

6. редис



По горизонтали:

2. Весной веселит, летом холодит,
осенью умирает, весной оживает.
3. Антоним к слову «солнечно»?
7. Что же это за словечко?

Ветки голые стучат,
Галки черные кричат
В тучах редкая просинь,
Наступила...

По вертикали:

1. Листья желтые летят,
Падают, кружатся,
И под ноги просто так
Как ковер ложатся!
Что за желтый снегопад?
Это просто ...
4. Косою острой скошено
Горой высокой сложено.
5. Без крыльев, а летит, без ног, а бежит.
6. Антоним к слову «тепло»?

Ответы:

По горизонтали:

2. лес
3. пасмурно
7. осень

По вертикали:

1. листопад
4. сено
5. туча

6. холодно

3 «Разгадай ребусы»

Отгадай осенние месяцы:



(Сентябрь)



(Ноябрь)



(Октябрь)



(Сентябрь)

Отгадай осенние признаки:



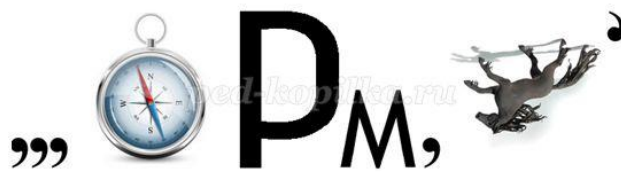
(Холодно)



(Дожливо)



(Ветрено)



(Пасмурно)

Отгадай – какая бывает осень?



(Золотая)



(Поздняя)



(Тихая)



(Унылая)



(Пёстрая)



(Печальная)



(Хмурая)



(Ранняя)

Отгадай лесные дары осени:



(Ягода)



(Облепиха)



(Боровик)



(Гриб)



(Груздь)

Отгадай дары осеннего огорода:



4. «Отгадай загадку»

За каждый правильный ответ присуждается по 1 баллу.

1. Прошла по лугам,
По лесам, по полям,
Припасы она заготовила нам,
Упрятала их в погреба, в закрома,
Сказала: «За мною нагрянет зима! (осень)»

2. Опустел в деревне сад,
Паутинки вдаль летят,
И на южный край земли
Потянулись журавли.
Распахнулись двери школ.
Что за месяц к нам пришел? (сентябрь)

3. Всё мрачней лицом природа:
Почернели огороды, оголяются леса,
Мокнут птичьи голоса,
Мишка в спячку завалился.
Что за месяц к нам явился? (октябрь)

4. Поле черно – белым стало;

Падает то дождь, то снег,
А ещё похолодало –
Льдом сковало воды рек.
Мёрзнет в поле озимь ржи.
Что за месяц, подскажи? (ноябрь)

6 . «Подбери действие»

За каждый правильный ответ присуждается по 1 баллу.

Листья осенью (что делают?) — желтеют, опадают и т.д.

Звери осенью — готовятся к зиме, меняют шубки.

Дождь осенью (какой?) — холодный, моросящий.

Деревья осенью — роняют листья.

Урожай осенью — убирают.

Погода осенью (какая?) — пасмурная, дождливая, хмурая, морозная (поздней осенью).

Птицы осенью — улетают.

Листья осенью (какие?) — желтые, красные, багряные, золотые.

Как можно сказать об этом одним словом? (Разноцветные.)

Деревья осенью (какие?) — ранней — с разноцветными листьями, поздней — голые.

7 . «Назови осенние приметы»

Учащиеся поочередно называют осенние приметы. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Например:

Осенью паутина на ясную погоду.

Если орехов много, а грибов нет - зима будет снежная, суровая.

Большие муравьиные кучи - к мягкой зиме.

Когда гусь улетает, снег выпадает

Белки делают большой запас орехов - жди холодной зимы.

Большой урожай рябины - к большим морозам.

Высоко птицы перелетные летят осенью, так снегу много будет, а низко - так малы снега будут.

Если в зайцах много жиру, то зима будет суровая.

Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы.

Если мыши во льну гнездо сошьют, то в зиму большие снега будут.

Если мыши отрывают норы на теплую сторону - зима суровая.

Если орехов много, а грибов нет - зима будет снежная и суровая.

Если с дерева лист не чисто спадает - будет холодная зима.

Кошка мордочку прячет - на холод.

Куры начинают линять рано осенью - к теплой зиме.

Лист хотя и пожелтел, но отпадает слабо - морозы наступят не скоро.

Листья у березы начинают желтеть с верхушки - ждите ранней, а если снизу - поздней зимы.

Много паутины на бабье лето - к ясной осени и холодной зиме.

Облака редкие - будет ясно и холодно.

Паутина стелется по растениям - к теплу.

Поздний листопад - к суровой и продолжительной зиме.

Появились опенки - лето кончилось.

Появление комаров поздней осенью - к мягкой зиме.

Раннее опадание листвы - к ранней зиме.

Теплая осень - к долгой зиме.

Викторина «Зимушка – зима»

Описание: Викторина может быть использована педагогом для закрепления учебного материала.

Цели: Закрепление знаний о зиме, стимулирование памяти и мышления детей.

Задачи:

- закрепить знания учащихся о характерных приметах зимы;
- расширить кругозор учащихся.

Педагог: Здравствуйте, ребята. Наша встреча сегодня будет посвящена очень красивому времени года – зиме.

Подумайте и скажите, как в народе называют зиму? (матушка – зима, зимушка, лютая зима, зима - проказница...) Действительно, зима бывает разной. И сегодня, отвечая на вопросы викторины, мы вместе нарисует обобщающий портрет зимы. Нам предстоит путешествие по станциям.

Станция 1. Поэтическая.

Для начала послушайте стихотворение Н. Кнушевицкой «Зима».

«Зима»

В мягких беленьких сапожках

Подошла зима к окошку,

Постучала: «Вот и я!

Вы скучали без меня?

Я пока сюда спешила,

Землю пухом всю укрыла,

Уложила спать зверюшек:

И медведя, и лягушек.

Сшила белые пальтишки

Целой армии зайчишек.

Шубку рыжую лисе -

Вот она во всей красе.

Застеклила пруд и речку,

Затопила всюду печки.

Вот как много было дел,

Ваш черёд теперь поспел.

Завтра утром спозаранку

Доставайте лыжи, санки

И блестящие коньки,
Чтоб бежать вперегонки,
И морковку тоже надо
Подыскать для снежной бабы.
Приготовьте щёчки ваши -
Завтра их я вам раскрашу.
Припасите визг и смех -
Буду ждать на горке всех!
(Н. Кнушевицкая)

Вопрос:

1. Какие дела перечисляет в стихотворении поэтесса?
- укрыла землю пушистым снегом. А для чего это нужно природе? Чтобы земля не промёрзла, не погибли от мороза растения и животные.
2. Какие животные легли в зимнюю спячку? (медведи, лягушки)
3. какие животные в стихотворении поменяли свои шубки? (зайчишки и лиса)
4. для чего животным нужно менять шубку? (зимняя шубка пушистее и теплее. Белая шубка зайца менее заметна на белом снегу)
5. О каких зимних занятиях для детей говорится в стихотворении?
(катание на лыжах, коньках, санках).

Станция 2. Загадочная.

- Назовите – ка, ребятки
Месяц в этой вот загадке:
Дни его всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи.
На поля и на луга
До весны легли снега.
Только месяц наш пройдёт;
Мы встречаем Новый год! (декабрь)
- Поле чёрно – белым стало:
Падает то дождь, то снег,
А ещё похолодало –
Льдом сковало воды рек.
Мёрзнет в поле озимь ржи.
Что за месяц – подскажи. (ноябрь)

- Снег мешками валит с неба,
С дом стоят сугробы снега,
То бураны, то метели,
На деревню налетели.
По ночам мороз силён,
Днём капли слышен звон.
День прибавился заметно.
Ну так что за месяц это? (февраль)
- Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз.
Брызнешь воду – упадёт,
Не вода уже, а лёд.
Даже птице не летится,
От мороза стынет птица.
Повернуло солнце к лету,
Что скажи за месяц это? (январь)
- Ветви белой краской разукрашу,
Брошу серебро на крышу вашу.
Тёплые весной придут ветра
И меня прогонят со двора. (зима)
- Тройка, тройка прилетела,
Скакуны в той тройке белы.
А в санях сидит царица –
Белокоса, белолица. (зимние месяцы, зима)
- Сито большое, сито голубое,
Сеет – веет белый пух
На леса, дома, на луг. (небо и снег)
- Сперва с горы летишь на них,
А после в гору тянешь их. (санки)
- Рыбам зиму жить тепло –
Крыша – толстое стекло. (лёд)
- В огне не горит и в воде не тонет. (лёд)
- Он всё время занят делом,
Он не может зря идти,

Он идёт и красит белым
Всё, что видит на пути. (снег)

- Жил я посреди двора,
Где играет детвора,
Но от солнечных лучей
Превратился я в ручей. (снеговик)

- Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила. (зима)

- Я живу под самой крышей,
Даже страшно глянуть вниз,
Я могла бы жить и выше,
Если б крыши там нашлись. (сосульки)

- Гуляет в поле, да не конь.
Летает на воле, да не птица. (вьюга)

- И не снег, и не лёд,
А серебром деревья уберёт. (иней)

- И не снег, и не лёд,
А серебром деревья уберёт. (иней)

- Он вошёл – никто не видел,
Он сказал – никто не слышал.

Дунул в окна и исчез,
А на окнах вырос лес. (мороз)

- В белом бархате деревня –
И заборы, и деревья,
А как ветер нападёт,
Этот бархат опадёт. (иней)

- Невидимкой, осторожно
Он является ко мне,
И рисует как художник,
Он узоры на окне. (мороз)

- Из – под снега расцветает,

Раньше всех весну встречает. (подснежник)

- Пусть я птичка – невеличка,

У меня, друзья, привычка –

Как начнутся холода,

Прямо с севера – сюда. (снегирь)

- Мои новые дружки и блестящи и легки.

И на льду со мной резвятся и мороза не боятся. (коньки)

- Две курносые подружки

не отстанут друг от дружки.

Обе по снегу бегут,

обе песенки поют. (лыжи)

- Не галстук он, не воротник,

А шею обнимать привык.

Но не всегда, а лишь тогда,

Когда бывают холода. (шарф)

- Дали братьям тёплый дом,

Чтобы жили впятером.

Брат большой не согласился

И отдельно поселился. (варежки)

- Не ботинки, не сапожки,

Но их тоже носят ножки.

Не замёрзнем мы с тобой.

В них мы бегаем зимой. (валенки)

Станция 3. «Словообразовательная»

Из предложенных слов составить новое слово путём перестановки букв. Другие буквы добавлять нельзя.

Рагу, чеснок - снегурочка

Рамка, сад - маскарад

Лава, кран - карнавал

Ода, бор - борода

Карл, лист - кристалл

С, пена, год - снегопад.

Станция 4. «Зимнее ассорти».

Вам предстоит ответить на различные вопросы по теме «Зима»

1. таблица или книжка с перечнем всех дней в году. (календарь)
2. небольшой, плотно скатанный комок снега. (снежок)
3. пушинка, кристаллик снега (снежинка)
4. низкая температура воздуха (холод)
5. выделанная шкура пушного животного (мех)
6. замороженное сладкое кушанье из сливок, сока, ягод и др. добавок (мороженое)
7. шкаф для хранения чего – либо в холоде (холодильник)
8. сказочная снежная девушка (снегурочка)
9. бал, на который являются в масках, в характерных костюмах (маскарад)
10. сильный ветер со снегом, вьюга. (метель)
11. Какие деревья остаются зимой зелёными? (ель, сосна)
12. Много ли зимой птиц в лесу? (нет, они перебираются ближе к домам, где живут люди. Здесь можно найти корм)
13. Что происходит со снегом во время оттепели? (снег становится влажным, липким)
14. Как можно определить, сколько раз за зиму были оттепели?
(если сделать вертикальный срез сугроба, то можно пересчитать полосы, появившиеся после оттепели. Верх сугроба после оттепели покрывается ледяной корочкой. Новый снег образует следующий слой и т.д.)
15. Назовите самый снежный месяц (февраль)

Станция 5. «Выбери ответ»

1. от чего страдают птицы зимой?
А). От холода В). От ветра
Б). От голода Г). От снега
2. Какая из этих птиц – перелётная?
А). Дятел **В). Малиновка**
Б). Воробей Г). Голубь
3. Летом бежит, зимой стоит. Что это?
А). Дым В). Море
Б). Река Г). Корабль
4. Какого цвета зимой заяц – русак?
А). Белого В). Чёрного
Б). Серого Г). Рыжего

Станция 6. Азбука народной мудрости.

Сейчас нам предстоит вспомнить народные приметы. Ваша задача, ребята, продолжить предложение.

- Зима морозная - лето жаркое
- Зима снежная - лето дождливое
- Зимой вьюга - летом ненастье
- Дым столбом - к морозу
- Если ночью был иней. То днём - снег не выпадет
- Январю – морозы, февралю - метели.
- Иней на деревьях – к морозам, туман - к оттепели.
- Много еловых шишек -к урожаю хлеба.
- Много снега - много хлеба.
- Длинные сосульки в конце февраля - ... на долгую весну.

Тест «Бумага и ее свойства, работа с бумагой»

Цель: проверка знаний о бумаге, её свойствах, правилах работы с бумагой.

Тест состоит из 11 вопросов. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. В конце проведения теста подсчитывается общее количество баллов.

Количество баллов:

8-11 баллов – высокий уровень знаний

5-7 баллов – средний уровень знаний

0 – 4 баллов – низкий уровень знаний

1. Из чего делают бумагу?

А) из древесины

Б) из старых книг и газет

В) из железа

2. Бумага- это:

А) материал

Б) инструмент

В) приспособление

3. Какие свойства бумаги ты знаешь?

А) хорошо рвется

Б) легко гладится

В) легко мнется

Г) режется

Д) хорошо впитывает воду

Е) влажная бумага становится прочной

4. Какие виды бумаги ты знаешь?

А) наждачная

Б) писчая

В) шероховатая

Г) обёрточная

Д) толстая

Е) газетная

5. Выбери инструменты при работе с бумагой:

А) ножницы

Б) игла

В) линейка

Г) карандаш

6. Что нельзя делать при работе с ножницами?

А) держать ножницы острыми концами вниз

Б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями

В) передавать их закрытыми кольцами вперед

Г) пальцы левой руки держать близко к лезвию

Д) хранить ножницы после работы в футляре

7. Для чего нужен шаблон?

а) чтобы получить много одинаковых деталей

б) чтобы получить одну деталь

8. На какую сторону бумаги наносить клей?

А) лицевую

Б) изнаночную

9. Для чего нужен подкладной лист?

А) для удобства

Б) чтобы не пачкать стол

10. На деталь нанесли клей. Что нужно сделать раньше?

А) сразу приклеить деталь на основу

Б) подождать, пока деталь слегка пропитается клеем

11. Чтобы выгнать излишки клея и пузырьки воздуха, ты кладешь сверху:

А) чистый лист бумаги

Б) Ладонку

В) тряпочку

Итоговый тест

1. Укажи, что относится к природным материалам:

- а) листья;*
- б) желуди;*
- в) цветы;*
- г) бумага;*
- д) плоды;*
- е) семена;*
- ж) кора;*
- з) ткань;*
- и) глина.*

2. Чем отличаются хорошо высушенные листья от недосушенных?

- а) легко ломаются;*
- б) не ломаются.*

3. Почему для сушки листьев используют газетную бумагу? Потому что...

- а) Она хорошо впитывает влагу;*
- б) для удобства.*

4. Определи порядок сушки цветов и листьев:

- а) накрой газетами и положи сверху груз;*
- б) отбери яркие, незасохшие цветы и листья;*
- в) положи их на газету, расправь;*
- г) через несколько дней разложи их в папки.*

5. Методы сушки природного материала:

- а. Высушивание на воздухе;*
- б. высушивание плоскостное;*
- в. вертикальное высушивание;*
- г. высушивание при помощи осушителя (утюг).*

6. Выбери то, что можно положить в кормушку, чтобы не навредить их здоровью.

Рябина.

Макароны

Семечки.

Ржаной хлеб.

Белый хлеб

Шоколадные конфеты

Яблоко

Пшено (крупа)

Гречневая каша

Сало соленое

Кусочки сырого мяса и др.

7. Шуточная викторина

- Как сорвать ветку, чтобы не спугнуть птицу?! (надо подождать когда она улетит).
- Что будет делать ворона, прожив три года?! (будет жить четвертый год).
- Почему птицы летают?! (по воздуху)
- Кто подарил красную шапочку дятлу?! (родился таким)
- Какие птицы ночуют под снегом?! (тетерев, рябчик).

8. Из чего делают бумагу?

- а) Из древесины;*
- б) из старых книг и газет;*
- в) из железа.*

9. Бумага – это:

- а) материал;**
- б) инструмент;*
- в) приспособление.*

10. Какие свойства бумаги ты знаешь?

- а) Хорошо рвется;*
- б) легко гладится;*
- в) легко мнется;*
- г) режется;*
- д) хорошо впитывает воду;*
- е) влажная бумага становится прочной.*

11. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- а) ножницы;*
- б) игла;*
- в) линейка;*
- г) карандаш.*

12. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) Держать ножницы острыми концами вниз;*
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;*
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;*
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;*
- д) хранить ножницы после работы в футляре.*