

## Положение о педагогическом совете

Для руководства педагогической деятельностью в школе создан Педагогический Совет, который:

- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
  - принимает решения о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году;
  - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- Методический совет школы является консультативным органом по вопросам организации методической работы ОУ. Необходимость совершенствования системы управления школы диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Для реализации поставленных целей управляющая система школы должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
  - оптимальную расстановку кадров;
  - формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
  - качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.
- Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями в нашей школе определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями школы. В единой структуре управления директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР. Руководители МО имеют конкретные функциональные обязанности, выстроенные по единой схеме: - анализирует; - планирует; - организует, обеспечивает, осуществляет и несет ответственность; - контролирует; - делает выводы и вносит предложения. Это дает возможность строить внутришкольное управление по конечным результатам, оценивая при этом:
- качество знаний, умений, навыков, динамику учебной успешности;
  - уровень общеучебных навыков и умений;
  - уровень воспитанности и эмоционального развития;
  - состояние здоровья и здорового образа жизни.

В управлении образовательным процессом и совершенствовании профессионального уровня педагогических работников особое место занимают МО. Невозможно добиться успеха в учебно-воспитательном процессе, не зная отношения ученика к школе, мотивов к

учебе, его активность и познавательный интерес. С целью изучения данных вопросов в школе часто проводятся различные анкетирования учащихся для последующей работы классных руководителей, родителей и педагогов. Управление невозможно без сбора, обработки и хранения информации. Школа имеет свой сайт, электронную почту, электронный журнал, электронный дневник, что увеличивает степень прозрачности и открытости представленных данных. Информационные технологии используются педагогическим коллективом и администрацией в контрольно-аналитической деятельности, прогнозировании, аттестации педагогических кадров. Администрация школы активно использует технологию управления по результатам, которая позволяет выйти на качественно новый подход к процедуре анализа результативности педагогической деятельности. Значительное внимание уделяем развитию форм общественно-государственного управления школой, ученического самоуправления. Распределение обязанностей в педагогическом коллективе. Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень УЧРЕДИТЕЛЬ муниципальное образование МО «Сарапульский район». Функции и полномочия учредителя Школы от имени муниципального образования «Сарапульский район» осуществляет Управление образования Администрации муниципального образования «Сарапульский район»

Второй уровень- уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Осуществляет управление функционированием школы и контролирует выполнение работ всех уровней структур.

На третьем уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Четвертый уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директоров по УВР. Заместитель директора по УВР: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание ; отвечает за подготовку и проведение ГИА, ЕГЭ, организует методическую работу. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры – обучающиеся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

Основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет -1 раз в четверть;
2. Административное Сопровождения - 1 раз в месяц;
- 3.Заседание методических объединений по предмету - 1 раз в четверть.